



教育センター・育成センター所報

GALILEI



ツリフネソウ

新しい教育 柏崎からの発信

インターネット版は
柏崎市教育情報支援シス
テムを検索し、トップ画面の
右上「GALILEI」をクリック
してください。

平成20年9月号

柏崎市立教育センター

柏崎市青少年育成センター

9月号 CONTENTS



巻頭言	「子どもは教師を選べない」	1
教育センターたより		
アクセス	学習指導要領改訂の基本的な考え方 等 [教育研究班]	2
	情報関連研修講座情報 セキュリティ情報 [情報教育]	4
プロジェクト K	研修会・事業の一コマ 等 [科学技術教育班]	6
心の窓	我が校の教育相談 『教師のメンタルヘルス』 楽しく充実した一日 [教育相談班]	9
プラネット	新しいアニメーション教材(ビデオ、DVD)入荷しました 今月のおすすめ教材 等 [視聴覚ライブラリー]	11
青少年育成センター通信	雨を吹き飛ばす 第18回 トライウォーク 等	13
所員随想つれづれ	「金沢・兼六園の旅」	15
	「進路選択は生き方！」	16
教育センター10	11月の予定	17
8月(5ヶ月間)の教育センター利用状況		19

今年度の学力調査結果が市町村教委等に知らされたようであります。教育次長さんの言では、「当市の当該学年児童生徒の正答率は、全てにおいて、全国平均や県平均を上回った」そうであります。教育に携わるものにとりましては、やはり、うれしく感じられます。また、日頃工夫して行っている学習指導の成果と思わざるを得ません。

「内外教育」に「学校論の常識の虚実」という記事がありました。我が意を得たりという思いなので、長いけれど抜粋させていただきます。

「・・・(学校5日制の)改革が実現して学校の比重は激減した。しかし、(家庭や社会、学校の)役割分担論は霧消した。増える休業日に家庭や社会でさせるはずだった、体験的学習も学校の重要課題になった。学校教育が過密化するの当然で、多少の学力低下などやむを得ない。それが論理的な結論だと思うが違うらしい。極端な例を普遍化して教師全体の質が低下したとし、責任をそれに負わせるのが新しい常識のようである。」

若葉抄

「教育再生会議」メンバーが2年ほど前の民放の番組で発言していました。「教育は死んだ。教育は、ダメ教員が殺した。だから、再生する。外部から再生する」と。その後、教育基本法が衆議院を通過し、教育再生会議で審議されていた学校評価制度や教員免許更新制等は実施(試行)されています。

当市の教育は、改善すべきはあるにしても、再生を必要とする状態ではありません。学習指導も生徒指導も、あるいは、部活動も、全てにおいて、自負できる成果をあげていると断言できます。これは、優秀な教職員が、子どもたちのために、自分の時間も惜しんで献身的に教材研究し、熱意をもって教育活動を進めているからだと思えます。

前期終業式も間近です。笑顔で通知票を持ち帰る子どもたちの姿が目につかびます。学校においては、半年間の成果や課題が総括・発信され、後期に向けての軌道修正がなされ、教育活動がさらに強化されていきます。

(mt.jin)

(参照 内外教育「ラウンジ」欄 H20.9.5号)

子どもは教師を選べない

教育次長
歌代俊樹



4月22日に実施された全国学力調査の結果が8月29日に発表されました。柏崎市の小学校6年、中学校3年の正答率は、各2科目のすべてにおいて全国平均及び新潟県平均を上回ることができました。

学校運営の重点課題には、学力の向上もあります。教育現場においては、日常、しっかりした学習指導ができているのかが最も気がかりなことでもあります。

2年続けての好成績は、これまで取り組んできた施策の成果であり素直にうれしさを感じることができます。教育関係者全体の喜びであります。

特に子どもたちを直接指導していただいた学校、教師の皆さんの指導力、その質の高さによるところが大きいことは申すまでもありません。それにプラスして、当市が他の自治体に対し先取、独自の施策として長年、これまで取り組んできた諸施策が徐々に実を結んだものだと考えております。

この機を逃さず、「教師の指導力向上なくして、子どもの学力向上はない」をスローガンに授業づくりに取り組まれ、全国のトップレベルに近づくためのさらなる学力向上を図ることが期待されております。

「子どもは、教師を選べない。」だから、教師が子どもの期待に応えなければなりません。教師が子どもに与える影響は極めて大きく、重い責任があります。良い教師、理想の教師になってほしい。一歩でも近づく努力をしてほしい。

教師に必要なものは、まず「人間性」であります。子どもたちの人格形成に関わる一人の人間として、豊かな人間性や社会性、常識と教養、礼儀作法をはじめ対人関係能力、コミュニケーション能力などの人格的資質を備えていることが求められます。そして、何よりも必要なものは、「絶対的な学力・知識量」であります。

子どもに好かれる教師は、明るい、優しい、公平、知性的、若々しいことです。どんなクラスを担任しても、すぐに子どもたちの人気者になってしまう教師には10の共通点があります。子どもにあったとき「おはよう」と元気に声をかけられますか。叱るときに、短くぱっと叱って終わっていますか。子どもがガラスを割ってしまったとき「けがをしなかった？」とまず子どもの身を心配できますか。2、3日病気で休んだとき、電話をしてくれますか。子どもの体調が悪いときに、無理やり給食を食べさせていませんか。忘れ物をしたときに叱ってばかりいませんか。跳び箱や水泳ができないとき「大丈夫だよ、そのうちきっとできるよ」といつも励ましていますか。どの子も漢字や計算ができるように教えていますか。子どもたちに、本を読んだり旅の話をしたりしていますか。授業中、いつも同じ子ばかり発言していませんか。

子どもの心は敏感です。はじめに、子どもの心をしっかりつかみ信頼されることが、次のステップアップにつながる近道です。

親の教育力の向上が問題になる昨今は、学校教育も相当難儀でやれる限界もあるでしょう。しかし、学校、教師は、やるべきことをしっかりやり、保護者や地域社会とうまく役割分担して、健やかな柏崎っ子を育てていこうではありませんか。

No.83	平成 20 年 9 月 26 日発行	柏崎市立教育センター	945-0833 新潟県柏崎市若葉町 2-31 TEL:0257-23-4591 FAX:0257-23-4610
-------	--------------------	------------	--

知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力育成のバランスを重視！

新学習指導要領の移行措置では、来年度から、ねらいや内容を含めてその全部が先行実施されるもの(総則、道徳、総合的な学習の時間、特別活動)、新課程の内容の一部を前倒して実施されるもの(算数・数学、理科)学校の判断で先行実施されるもの(算数・数学、理科を除く各教科)があります。追加や省略される内容等に十分注意し、指導計画の作成や備品・教材の準備が迫られています。

柏崎市教育委員会主催の説明会は、10月6日に行いますので参加をお願いします。

学習指導要領改訂の基本的な考え方

教育基本法改正等で明確になった教育の理念を踏まえ「生きる力」を育成
知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力等の育成のバランスを重視
道徳教育や体育などの充実により、豊かな心や健やかな体を育成

思考力・判断力・表現力をはぐくむ学習活動の例

体験から感じ取ったことを表現する

- 日常生活や体験的な学習活動の中で感じ取ったことを言葉や歌、絵、身体などを用いて表現する。

事実を正確に理解し伝達する

- 身近な動植物の観察や地域の公共施設等の見学の結果を記述・報告する。

概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする

- 需要、供給などの概念で価格の変動をとらえて生産活動や消費活動に生かす。
- 衣食住や健康・安全に関する知識を活用して自分の生活を管理する。

情報を分析・評価し、論述する

- 学習や生活上の課題について、事柄を比較する、分類する、関連付けるなど考えるための技法を活用し、課題を整理する。
- 文章や資料を読んだ上で、自分の知識や経験に照らし合わせて、自分なりの考えをまとめて、A4用紙1枚(1000字程度)といった所与の条件の中で表現する。
- 自然現象や社会的事象に関する様々な情報や意見をグラフや図表などから読み取ったり、これらを用いて分かりやすく表現したりする。
- 自国や他国の歴史・文化・社会などについて調べ、分析したことを論述する。

課題について、構想を立て実践し、評価・改善する

- 理科の調査研究において、仮説を立てて、観察・実験を行い、その結果を整理し、考察し、まとめ、表現したり改善したりする。
- 芸術表現やものづくり等において、構想を練り、創作活動を行い、その結果を評価し工夫・改善する。

互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる

- 予想や仮説の検証方法を考察する場面で、予想や仮説と検証方法を討論しながら考えを深め合う。
- 将来の予測に関する問題などにおいて、問答やディベートの形式を用いて議論を深め、より高次の解決策に至る経験をさせる。



研修講座スナップショット！

8月中下旬に実施した研修講座の様子を参加者の感想を通してお伝えします。

8月11日(月) マーチングバンド講座

日本マーチングバンドパトントワリング協会 根津 和則 先生



マーチングの指導をしていて、困ったり迷ったりしてしまうことがあります。特に曲選びは、いつも頭を悩ませていますが、ネットを使い曲を聴きながら選ぶことができるというのは、とてもよい方法だと思いました。挑戦してみたいと思いました。楽器の練習方法についても、子どもがつまづいているところを分かりやすく教えていただいたので、色々な方法を試しながら練習できそうな気がします。いずれにしても指導する側が、いろいろな情報をもっていることが大切だと思いました。ありがとうございました。

8月20日(水) WISC- 入門・事例検討

柏崎養護学校 上松 武 先生

今年度初めて特別支援教育を担当していますが、引き継ぎ資料の中のWISCとその数値の意味が全く分からず困っていたところ、この講座を見つけ受講をお願いしました。

実際に私が扱うには難しいと思いますが、どのような検査からの数値なのか、そこからどのようなことが読み取れるのかを理解することができました。今後の生徒の指導に生かしていこうと思います。ありがとうございました。



8月26日(火) 算数・数学教科指導法

柏崎市立教育センター 矢沢 欣也



「わかる授業、楽しい授業づくり」に向けて、興味を引く問題提示、優れた発問、視点を与えてからの有効な話し合いを組み合わせ、考えた授業構成にしていくことのよさを学ぶことができました。演習では、やはり自分の発想が広がらず、ブラックボックス方式(少しずつ見せる、一つ一つ見せる、クイズ形式にする)などおもしろいアイデアを聞かせてもらってよかったです。

教材研究をするときに、生徒全員が楽しめるようにすることが大切であると確認しました。一つの問いにも少し工夫することによって授業に参加したいという気持ちを高めることができるし、そのことを考えて日々の授業を実践していきたいと思いました。

8月28日(木) 中学校技術科教材研究

長岡工業高等専門学校 坂井 俊彦 先生

エネルギー関係の話はよく生徒にしますが、実物を使っての実験や説明はできにくいのが実際です。今日は、よい教材を見せていただきました。

電気エネルギーは、私たちの生活に欠かせないものとして授業でも必ず取り上げています。特に柏崎は原発もあり、電気に関する知識は生徒にとっても大事なものです。今日はエネルギーというものを考える上で、生徒に新しい発見と興味をもたせる内容として、とても勉強になりました。ありがとうございました。



教育情報支援システム情報

講習会テキストの新規登録

実施日	講座名	教材名(リンク)	サムネイル / 備考
H20.9.12	ネットワーク提供型コンテンツの活用	ネットワーク提供型コンテンツの活用.pdf	テキスト第5版(H20.09.12)
		ネットワークコンテンツおすすめリンク集.htm	教科別おすすめサイトへのリンク集

情報関連研修講座情報

10月に実施される情報関連講座のご案内

◆H20.10.21(火) 大型プリンタによる長尺印刷入門

長尺印刷用の大型インクジェットプリンタ(EPSON MAXART)が高柳地区向けに高柳中学校、西山地区向けに西山中学校、柏崎地区向けに教育センターに整備されています。実際に整備されている機種と同じものを使用して、横断幕・看板の印刷やワープロ文書の拡大印刷の手順を学習します。なお、この研修は視聴覚ライブラリとの共催となり、一般市民の参加も受け付けております。ご理解とご協力をお願いします。



MAXART活用のヒント

大きく分けて以下のような3つの使い方ができます

1. 横断幕、立て看板の作成

専用のソフトウェア(有償のものであるため、導入場所でのみ利用できません)を使用しての作成となりますが、61cm幅で最大15mまで作成できます。イラストや写真の挿入もできますが、ソフトウェアに付属のイラストはほとんどありませんので、使用したいイラストや写真はUSBメモリなどに入れてお持ちください。

2. 文書の拡大出力

Wordなどで作成した文書を最大A1ノビサイズまで拡大出力することができます(出力時の設定でA1サイズを4枚貼り合わせるようなポスター印刷も可能です)。Office系のファイルはそのまま出力できますが、作成時に特殊なフォントを使用すると正しく出力されない場合がありますので、念のためフォントを埋め込んだPDFファイルもお持ちください。また、一太郎はインストールされていませんので、同様にPDFファイルとしてお持ちください。

3. 原稿の拡大コピー

電子データではなく、印刷された原稿やプリントした写真を最大A1ノビサイズで拡大出力することができます。原稿をスキャナで読み取って、拡大出力する専用のソフトウェアを使用します。

◆H20.10.23(木) 基礎から学ぶICT活用 (スクーリングその2)

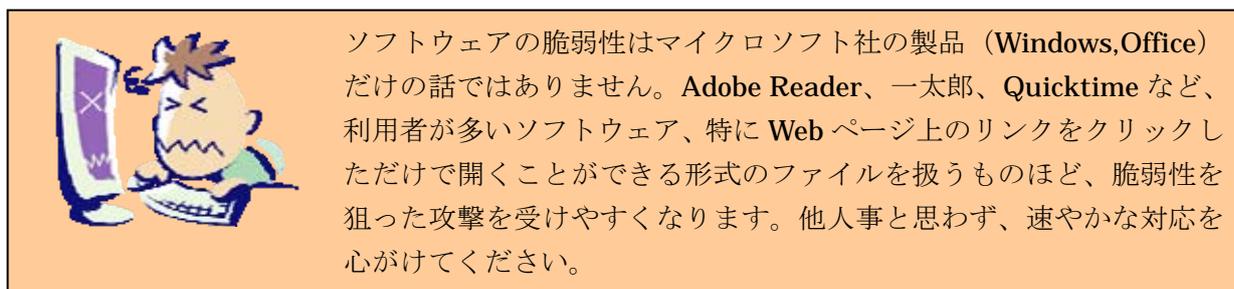
メールによる情報交換や訪問支援を織り交ぜながら、年間を通してパソコンやネットワークの基本的な活用方法について学習するコースの3回目です。

セキュリティ情報

セキュリティホール情報 その1

ジャストシステムより、8月26日に発表された一太郎の脆弱性を修正するアップデートモジュールが公開されました(9月17日)。この脆弱性は放置するとコンピュータが不正に操作される危険性がある深刻なものです。対象となっている一太郎を利用しているユーザーは、できるだけ早く適用してください。

対象製品 一太郎 2008 / 2007 / 2006 / 2005 / 2004 / 13 / 12, 一太郎ビューアなど
詳細はこちら <http://www.justsystems.com/jp/info/pd8002.html>



セキュリティホール情報 その2

マイクロソフトより、9月10日付けで9月の定期更新として、Windowsなどの重要な更新が下記のように公開されました。まだ Update が済んでいないようでしたら、至急 Windows Update などを実施していただくようお願いします。なお、ご利用の環境によっては以下の更新以外にも、別の更新がリストアップされる場合があります。また、一旦更新プログラムが提供された後で再度問題が見つかり、予告なく新たな更新が提供される場合もありますので、「自動更新機能をONにする」、「定期的に更新をチェックする」などして、随時提供される更新が速やかに適用されるようにしてください。

No.	更新の名称	脆弱性等の情報	対象	更新先	深刻度
1	MS08-052 Windows の 重要な更新	GDI+ の脆弱性により、リモートでコードが実行される (954593)	WindowsXP,Vista, 2003Server,2008Server IE6 他多くの製品	Win	緊急
2	MS08-053 Windows Media エンコーダーの 重要な更新	Windows Media エンコーダー9の脆弱性により、リモートでコードが実行される(954156)	Windows Media エンコーダー9 シリーズ	Win	緊急
3	MS08-054 Windows Media Player の 重要な更新	Windows Media Player の脆弱性により、リモートでコードが実行される (954154)	WindowsMediaPlayer11	Win	緊急
4	MS08-055 Office の 重要な更新	Microsoft Office の脆弱性により、リモートでコードが実行される (955047)	Office XP(2002), 2003,2007,OneNote2007	Office	緊急

Win は Windows Update または Microsoft Update から更新を実行します。
注意 警告 重要 緊急 は右側ほど深刻度が高く、緊急の対応を要します。

小学校学年別研修会 第3学年「光であそぼう」 (9月9日(火)実施)

内 容 鏡を使った光的当て実験を上手に進めるための工夫や、虫めがねが光を集める様子を見る実験方法の伝達、また簡単ソーラークッカーの製作などを行いました。実験を通して、変化に関わる光の性質についての見方・考え方を持たせる方法についての研修を深めました。



とても楽しく、わくわくしました。この「わくわく感」や「すごい!」という驚きを子どもたちにもぜひ味わわせたいし、そういった感動を味わいつつ学ぶことが大切なんだと思いました。

太陽の光でできた“焼き卵”はおいしかったです。

楽しい実験を通して、子どもたちにどう提示していくか、実際の指導にどう生かしていくかが研修できました。

早く「光であそぼう」の学習に入りたい...という気持ちです。



懐中電灯の反射鏡はそのままソーラークッカーとして使えます。

小学校学年別研修会 第3学年「明かりをつけよう」 (9月17日(水)実施)

内 容 身近で意外性のあるものを使った通電実験を通して「電気を通すもの」についての見方や考え方を養うとともに、回路についての実感を伴った理解を促す指導についての研修会を行いました。



当たり前に思っていることでも、子どもの捉えは違うことが分かり、その考えを生かして、驚きに変えていけるようにしたい。アラザン(ケーキの銀の粒)が電気を通すことにびっくりした。

子どもの意識に「ゆさぶり」をかけながら、気づきを大切にしたい楽しい授業の展開に努めたいと思います。

要請による研修会

要請による各種研修を、学校に出向いて行いました。

第43回柏崎刈羽地区児童生徒科学作品展 入賞者一覧

賞	部 門	学 校 名	学 年	氏 名	題 目
金賞 柏崎市長賞	貝標本	柏崎市立北鱗石小学校	6	小熊 梨子	柏崎の打ち上げ貝
金賞 柏崎市教育長賞	昆虫標本	柏崎市立柏崎小学校	6	荻田はな子	昆虫標本 6年間をふり返って
金賞 刈羽村教育長賞	植物標本	柏崎市立北条南小学校	6	山本 遥	善根不動滝で採集した植物
金賞 柏崎商工会議所会頭賞	貝標本	柏崎市立日吉小学校	4	川村 翔太	柏崎の生きた貝と打ち上げ貝
金賞 柏崎青年工業クラブ賞	顕微鏡スケッチ・生態写真	柏崎市立大洲小学校	6	近藤 祥平	ダンゴムシの迷路 - 交替性転向反応 -
金賞 新潟工科大学賞	発明工夫	柏崎市立瑞穂中学校	3	田村 拓海	二足歩行ロボット開発レポート
金賞 柏崎市立博物館賞	昆虫標本	柏崎市立柏崎小学校	3	佐藤 駿介	八石山のチョウ
金賞 柏崎市立教育センター賞	その他標本	柏崎市立比角小学校	3	片山 萌花	土のひょう本
金賞	昆虫標本	柏崎市立北条南小学校	4	山本 智明	遥と智明のトンボコレクション
金賞	貝標本	柏崎市立半田小学校	6	山本 遥	
金賞	貝標本	柏崎市立半田小学校	6	犬井 美芙	柏崎海岸のうち上げ貝の垂直的分布
金賞	顕微鏡スケッチ・生態写真	柏崎市立新道小学校	5	宮竹 一成	いろいろな花の花粉
銀賞	植物標本	柏崎市立比角小学校	3	田邊 結花	私の町のしょく物
銀賞	植物標本	柏崎市立田尻小学校	5	種岡 遥	「田尻地区の夏の植物」
銀賞	植物標本	柏崎市立北条南小学校	5	村山 萌花	金倉山・大角間の植物
銀賞	植物標本	柏崎市立第二中学校	1	砂塚 歩美 高野 拓望 中村 伸樹 吉川 幸穂	学校のまわりの植物
銀賞	昆虫標本	柏崎市立柏崎小学校	3	関 拓人	クモひょう本
銀賞	昆虫標本	柏崎市立柏崎小学校	3	佐藤 功哉	柏崎にすむ身近なこん虫
銀賞	昆虫標本	柏崎市立内郷小学校	5	伊比 駿斗	セミのぬげがら標本
銀賞	昆虫標本	柏崎市立田尻小学校	6	樋口 絹人	昆虫との出会い
銀賞	貝標本	柏崎市立剣野小学校	4	立脇 薫	柏崎の貝の標本
銀賞	貝標本	柏崎市立柏崎小学校	5	三宅 夏彦	柏崎の海の貝
銀賞	顕微鏡スケッチ・生態写真	柏崎市立比角小学校	3	浦澤明日翔	スズムシのかんさつ日記
銀賞	顕微鏡スケッチ・生態写真	柏崎市立大洲小学校	3	内山 七海	秋の野菜作り - にんじんといんげん -
銀賞	顕微鏡スケッチ・生態写真	柏崎市立田尻小学校	3	村山 拓	セミのかんさつ日記
銀賞	顕微鏡スケッチ・生態写真	柏崎市立比角小学校	4	大矢 彩佳	メダカのかんさつ
銀賞	顕微鏡スケッチ・生態写真	柏崎市立大洲小学校	4	佐藤 佑星	蟻の巣観察
銀賞	顕微鏡スケッチ・生態写真	柏崎市立半田小学校	5	峰尾 清	けんび鏡スケッチ
銀賞	顕微鏡スケッチ・生態写真	柏崎市立大洲小学校	5	竹井 加奈	地しんから1年のたな田
銀賞	顕微鏡スケッチ・生態写真	柏崎市立田尻小学校	5	岩田みゆう	家のまわりで見つけた花の花粉
銀賞	発明工夫	柏崎市立剣野小学校	4	小林 成海	ぼくだけのカメラを作る
銀賞	発明工夫	柏崎市立高浜小学校	4	杉浦 千明	楽しいとわらうかえる
銀賞	発明工夫	柏崎市立榎原小学校	5	與口 和馬	リモコンロボット
銀賞	発明工夫	柏崎市立第二中学校	1	池田 潤	ページ止め付きブックスタンド
銀賞	その他標本	柏崎市立大洲小学校	6	新沢 凜	地層の研究
優良賞	植物標本	柏崎市立枇杷島小学校	2	栃堀 有紀	おばあちゃんちのいえの花
優良賞	昆虫標本	柏崎市立大洲小学校	2	中村 雄大	かしわざきのこん虫ひょう本
優良賞	昆虫標本	柏崎市立北条北小学校	2	長原 史拓	こん虫ひょう本
優良賞	貝標本	柏崎市立半田小学校	1	犬井 慧美花	柏崎海岸の貝
優良賞	貝標本	柏崎市立日吉小学校	1	川村 和輝	かしわざきのかい
優良賞	貝標本	柏崎市立枇杷島小学校	2	片桐 妙	大みなとの貝
優良賞	顕微鏡スケッチ・生態写真	柏崎市立枇杷島小学校	2	高橋 柚夏	アゲハチョウの羽化
優良賞	顕微鏡スケッチ・生態写真	柏崎市立枇杷島小学校	2	大橋 寛人	アブラゼミの羽化
優良賞	顕微鏡スケッチ・生態写真	柏崎市立大洲小学校	2	長谷川 樹	やさしい花のけんきゅう
優良賞	顕微鏡スケッチ・生態写真	柏崎市立榎原小学校	2	久代 耀司	ハクセキレイのかんさつ
優良賞	発明工夫	柏崎市立北条南小学校	2	佐藤 春佑	おもしろい石
優良賞	その他標本	柏崎市立比角小学校	1	長浜 一晟	すなくらべ
優良賞	その他標本	柏崎市立大洲小学校	1	藤田 里穂	やさしい・くだものたね

作品展示期間

9月13日(土) ~ 9月23日(火・祝日)

9月末～10月の行事、研修会の予定と案内

第43回柏崎刈羽地区児童生徒科学作品展 表彰式

日 時 9月24日(水) 午後4時 ~
会 場 柏崎市立博物館
対 象 金賞(特別賞)受賞者

第43回柏崎刈羽地区児童生徒科学研究発表会

日 時 9月30日(火) 午後1時 ~
会 場 教育センター

小学校学年別研修会 第4学年「水の3つのすがた」

日 時 10月3日(金) 午後3時 ~
会 場 教育センター 科学実習室
内 容 「沸騰しているのに100 じゃない」とか「0 を下回っているのに凍っていない」等、常識と異なり失敗につながりかねない実験を上手く行うコツを学びましょう。また、(冷たい容器の周りにできた水滴は、中からしみ出てきたんじゃないの)とか(沸騰して出てきた泡は空気じゃないの)等の、子どもの素朴な疑問を効果的に解決する実験方法も研修します。

初任者研修会 「理科」

期 日 10月7日(金)
会 場 教育センター 科学実習室
内 容 理科の指導法について研修します。

上越地区セン研究協議会 野外研修会

期 日 10月14日(火)

いきいきわくわく科学賞1次審査会

期 日 10月27日~29日

上越地区セン研究協議会 総会

期 日 10月29日(金)

他...要請による各種研修会

天体観察会

地層観察会

科学クラブ

植物観察会

多くの依頼により、出前授業や観察会を行います。

依頼予定がありましたら、お早めにご連絡ください。

平成20年9月26日

心の窓 (教育相談班だより)

No.109

柏崎市立教育センター 〒945-0833 柏崎市若葉町2番31号 TEL (代表) 23-4591

(Fax) 23-4610



我が校の教育相談

柏崎市立鯨波小学校

鯨波小学校は、柏崎市街地から5kmほど離れたところにあります。校区は、海・川・山と豊かな自然に恵まれており、それらを活用しながら、教育目標「進んで学び 豊かな心で たくましく生活する子」の達成を目指し、「仲よく学ぶ子」を重点目標として教育活動を進めています。全校児童81名、特別支援学級を含めて7学級と小規模校ですが、明るく元気な子どもが多く、休み時間には、学年関係なく一緒になって遊ぶ姿が見られます。また、意欲的に学習に取り組む子どもも多くいます。

それでは、我が校の教育相談について紹介します。我が校では、3つの取組を中心として、子どもたち一人一人の様子を把握し、指導にあたるよう努めています。

(1) 学校生活アンケート

子どもたちの様子を把握するために、年に2回の学校生活アンケートを行っています。このアンケートで、教師の目では見えない子どもたちの内面が見られるようにしています。



(2) 教育相談週間

年に2回、教育相談週間を設け、子ども全員と各学級担任が教育相談を行っています。教育相談では、(1)のアンケートで気になることを中心に行いますが、子どもたちが気楽に臨めるように最近の学校での出来事などを話しながら行っています。

(3) 子ども理解の会と職員終会での情報の共有

年に3回、子ども理解の会を設け、各学級の様子や気になる子どもについて、全職員で情報を共有するようにしています。また、月末の職員終会でも、各学級の様子や気になる子どもについての情報交換を行い、情報を共有しています。

教育相談以外では、子どもたちに問題が発生した場合には、いじめ・不登校対策委員会をすぐに開催し、解決に向けた取組を具体的に話し合います。その後に、全職員で、その問題を解決するための方策について共通理解をはかり、指導にあたっています。

今後も、これらの取組を見直しながら、全職員で一丸となり、よりよい子どもの成長を願って実践をしていきたいと考えています。そして、「鯨波小学校が楽しい。」という子どもたちがいっぱいになる学校にしていきたいと考えています。

(文責 田村 久)

< 教育相談班 10月の予定 >



*カウンセリングルーム

いろいろ体験グループ (小学校A)	10日 (金)	16:00~17:00
〃 (小学校C)	10日 (金)	16:30~17:30
〃 (小学校B)	20日 (月)	16:30~17:30
〃 (中学校1)	24日 (金)	18:30~20:00
〃 (中学校2)	31日 (金)	18:30~20:00

*ふれあいルーム

9日 (木)	前期通級終了日
20日 (月)	後期通級開始日
*学校訪問	
15日 (水)	西山中、二中、刈羽小
16日 (木)	鏡が沖中、一中、北条中
17日 (金)	東中

～カウンセリングルームから～ 『教師のメンタルヘルス』

教師という職業は、精神的ストレスのもっとも多い職業の一つではないだろうか。様々な自身のライフサイクル上の危機だけでなく、子どもの問題行動への対応、難しい保護者への対応、同僚との人間関係がうまくいかない、等を仕事の上で経験すると、教師の心身のストレスは増大し、悪くすれば、精神疾患（うつ病が圧倒的に多い）などで病気休職に至るケースもある。



教師は、一般的に「真面目、几帳面、誠実、熱心、責任感旺盛、律義、献身的」の性格傾向があると言われる。職業人や組織人としては望ましいのだが、一方で、このような性格傾向は、ストレスに弱く、バーンアウトやうつ状態に陥りやすいとも指摘されている。教師として望ましい性格気質そのものが、精神的失調を来しやすい危険因子であるというジレンマがそこにある。

また、子どもの不適応や問題行動それ自体は、様々な要因から生じるにもかかわらず、すべて自分の指導の至らなさを原因として考える教師もいる。更に、学校はよくなべた組織と言われ、「ほかの学級、学年、教科のことには口出ししない」、「ほかの同僚教師には相談できない。したくない。」などということから、オープンに悩みを語れず、自分を追い込むことになりやすいのも学校組織の特徴だ。

この10年で、スクールカウンセラーの活用はかなり浸透して来てはいるが、多くは、いじめや不登校の困難事例等への対応が主で、教師のメンタルヘルスの向上やカウンセリングマインドを含む指導上の精神的ゆとり作りへの援助にまで手が回らないのが現状だろう。

子どもは（特に病理や障害を抱えた子どもほど）教師の思いどおりにいかないのが当然であるし、思い通りに動かそうとして動くものでもない。ある程度、教師側に精神的なゆとりや楽観主義や適度の遊び心があってはじめて、子どもとの関わりに対して長い目や自信や関わり甲斐を持つことができるし、子どもも、そういう教師に対して心を許し信頼を寄せていくものだろうと思う。そしてまた、そのような人間関係がベースに無ければ子どもの治療的・成長的变化は起きにくいだろう。

色々な名目で合理化や効率化や評価・成果主義などが学校現場に導入されるのはいいが、それが教師の精神的ゆとり作りに繋がって欲しいと願わずにはいられない。ただでさえ、教師は「まじめに一生懸命に」取り組んでしまう性を持っているのだから。

※次回の筆者執筆当番では「カウンセラーのメンタルヘルス」について書く予定です。（文責：小林東）

～ふれあいルームから～ 楽しく充実した一日

9月9日、10日の2日間、妙高自然の家で宿泊体験を実施しました。参加者は9人。アドベンチャープログラムを今年度も実施しました。14:00から17:00までの3時間。「キャッチ」「ハイタッチ」から始まり「ジップ、ザップ」「名前を言ってボール投げ」など、色々やりましたが、丸太の上で誕生日順に並び替える（条件：全員が丸太から落ちない。喋らない。相談するときはタイムをかけてからする。）という課題解決に1時間かかりました。指導者から①自分にして欲しいことは言葉に出して言う。②されて嬉しかったことは、人にもしてやる。③何回も同じことをやっても同じ結果にしかならない。考える→みんなで力を合わせてやってみる→出来なかったら考える。④協力すると言葉で言うが協力するとはどうすることなのだろう。などということがくり返し指導されていました。

夕食後キャンドルサービスをやりました。厳かな雰囲気の中で「キャンドルの火をみつめていると何だか色々なことが浮かんでくるね。浮かんできたことを言ってみよう」と言われ、級生の言った言葉が印象的でしたので紹介します。

- 日ごろ話していないメンバーとも喋れた。これからも全員と遊びたい。
- 今日は、いつもの自分と違っていた。ふれあいルームでは自分のことしか考えていなかったが、ここでは皆のことを思いやって活動ができ自分で感動した。
- ふれあいルームのみんなと会えてよかった。一人で生きて行くのより人と関わって暮らしていくのも良いかと思った。
- ふれあいタイムの時間が楽しい。ふれあいルームに来て良かった。
- みんなにお世話になっている。これからも仲良くしていきたい。
- みんなと今日の活動が出来て楽しかった。また何かみんなとしたい。今日の体験で残りの中学校生活を頑張りたいと思った。
- 宿泊体験に参加することに不安があった。みんなが声をかけてくれたので嬉しかった。いろんなことを学べたので来てよかった。



（ふれあいルーム指導員 矢嶋信昭）

URL <http://kedu.kenet.ed.jp/> から教材検索できます(ゲストをクリックして「視聴覚教材 DB」を選択)
E-mail kasikari@coral.ocn.ne.jp 945-0833 柏崎市若葉町 2-31 TEL・FAX 0257-23-1168

新しいアニメーション教材 (ビデオ/DVD) 入荷しました

V40-065 百目のあずきとき

(対象 幼児・小学生) 15分

たった一人で山の夜道を歩く旅人。どこからともなくショキショキとあずきをとくような音が聞こえてきて…ブルッとこわいおばけのお話。

同名DVD (D40-013) もあります。

V40-067 七つの星

(対象 小学低学年) 12分

干ばつが続き水が涸れたとき、女の子は病気の母親のために水を探しに行きますが…。人を思いやる心の素晴らしさを描きます。道徳教材



D40-014 6人のごうけつ

(対象 幼児・小学低学年) 23分

グリム名作童話。強欲な王さまとする賢くケチなわがまま姫。命をかけて戦った兵士に褒美も満足に与えません。怒った兵士は5人のごうけつ達と一緒に王様と姫をこらしめます。

貸出し開始!

教材番号の頭文字
V ビデオ
D DVD

V40-066

クマのミナクロと公平じいさん

(対象 小学生) 23分

畏にかかった子グマを助けた公平じいさんは3年後、母になったクマのミナクロと再会します。しかしミナクロは鉄砲で撃たれていて…。

(バリアフリー版もあります)



アニメ浪曲紀行 清水次郎長伝 (全10巻)

(対象 一般・子ども) 各26~28分

- V31-083 石松金毘羅代参
- V31-084 石松十国石船
- V31-085 石松と身受山鎌太郎
- V31-086 石松と都鳥一家
- V31-087 石松と七五郎
- V31-088 閻魔堂の欺し討ち
- V31-089 お民の度胸
- V31-090 石松の最後
- V31-091 追分三五郎
- V31-092 追分宿の仇討ち

お年寄りからちびっこまで楽しめるアニメーション。



V40-068 ワオくんのはね

(対象 幼児・小学低学年) 17分

竜なのにちっとも強くないのんびりやのワオくんは幼稚園でいじめられています。ずっと我慢していたワオくんですが、ある日突然火を吹いて大暴れ!

交通安全・防犯教育に

D09-001 クーニヤンの交通安全

(対象 小学低・中学年) 15分

平成20年6月の道路交通法改正後の作品です。

D09-002 犯罪・不審者から身を守ろう

(対象 小学生) 64分

人権・同和教育に

V15-105 ヒューマン博士と考えよう

～差別から人権の確立へ～

(対象 小・中・一般) 28分

差別された人々の歴史と暮らしを振り返り、歴史の中で作られた偏見や差別の解消を目的に制作。学習の導入やまとめにお使いください。

小学校特活に

V15-104 わくわく1ねんせい

(対象 小1年) 15分

小学校入学時の早い段階での視聴に最適な学校生活への導入ビデオです。

マックスアート(大型プリンタ)操作講習会を実施します

視聴覚ライブラリーの大型プリンタを使って、横断幕や看板を作ってみませんか？
技能を習得すると、発表会や行事などのイベントに大変役立ちます！

日時	10月21日(火) 午後3時 ~
会場	教育センター
定員	5名(先着順)
受講料	無料
申込み方法	10月5日号の「広報かしわざき」をご覧ください、お電話にて視聴覚ライブラリーまで申込みください。
対象	一般成人

(注)講習会はどなたでも受講できますが、実際の機器のご利用は学校教育と社会教育関係団体のみに限らせていただきます。詳しくはお問い合わせ下さい。

今月のおすすめ教材



小学校向け

	管理番号	タイトル	分	
理科	V02-027	こん虫のそだち方とからだのつくり(3年)	16	ビデオ
	V02-037	人と動物のからだ(6年)	17	
	V02-028	草花のそだち方とからだのつくり(3年)	16	
	V02-026	生命のつながり ~植物の実やたねのでき方~	15	
	V02-025	ヘチマのかんさつ	17	
	V02-030	月と星のうごき	15	
社会科	V06-014	明治(1)近代国家の誕生 富国強兵/文明開化/自由民権運動など	20	
	V06-015	明治(2)国際社会への道 条約改正~日清・日露戦争	20	
環境教育を含む	V08-092	自動車工場をたんけんしよう!	15	
	V05-065	環境を守ることの大切さ 公害を防ぐ/森林の大切さ	15	
	V18-002	生まれ変わるアルミかん	13	
	V13-027	ごみを見直してみよう~快適で安全なくらし~	15	

中・高・一般向け

	管理番号	タイトル	分	
人権教育	V08-059	日本の四大公害 水俣病・イタイイタイ病(中学向け)	20	ビデオ
	V15-070	渋染一揆 - 明日に架ける橋 -	30	
	V15-100	私からはじまる人権 - 子どもに伝える 柴原浩嗣・宮前千雅子 -	27	
	V14-040	ハンセン病 剥奪された人権	25	
	V14-046	中学生のいじめを考える 被害者・加害者・観衆・傍観者	19	

幼稚園・保育園向けアニメーション

管理番号	タイトル	分	
040-161	お月様とうさぎ	10	16ミリフィルム
040-155	瓜っこ姫とアマンジャク	19	
040-139	ドナルドダックと魔法使い	10	
040-138	新 泣いた赤おに	20	
040-113	ドナルドダックとかわいい子リス	9	
040-085	三びきのこぶた	9	
V40-063	ぼくは王さま (2話収録)	20	ビデオ
V40-054	にいがたの昔ばなし (3話収録)	35	
V40-056	にいがたの昔ばなし (")	35	

機材・教材の取扱について

デジタルカメラの故障が増えています。教材と同様に機材も故障しやすいものです。ご利用の際はご注意をお願いします。万が一、故障が発生した場合は、返却時に必ず視聴覚ライブラリーへお知らせ下さい。

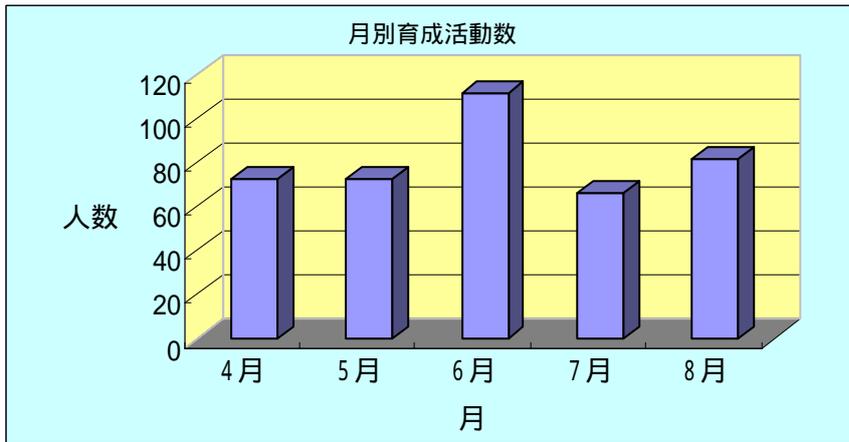
お願い 「利用報告書」に感想をお願いします!教材整備に役立てます。

<h1>育成センター通信</h1>	0809	柏崎市青少年育成センター
		〒945-0833 柏崎市若葉町2番31号 TEL0257-20-7601 FAX0257-23-4610 ikusei@city.kashiwazaki.niigata.jp

10月の予定

日	曜	こと	が	ら	日	曜	こと	が	ら
2	木	育成委員会三役会			28	火	夜間育成活動		
4	土	小中高P一日育成活動							
7	火	長野県育成委員会との交流研修会							

熱心に取り組んでいる 育成委員のあしあと



4月	73
5月	73
6月	112
7月	66
8月	82
計	413

上記の通り、平成20年4月から8月までの育成委員の活動状況がまとまりました。5か月間でのべ413人の育成委員が育成活動に取り組みました。育成委員一人当たり5～6回の育成活動に参加したことになります。

高校生への早朝育成・高校生への下校育成・昼間育成・夜間育成・エンマ市育成・小中PTAとの一日育成・「育成座」での育成活動・強調月間における街宣活動・「中学生と大人の座談会」の企画と運営などに熱心に取り組みました。一人一人の育成委員は、多忙な仕事の合間をぬってボランティア精神を発揮して育成活動に当たっています。

地道な活動ですが、柏崎市内の青少年一人一人が健全に成長することを切に願って育成活動に取り組んでいます。青少年の健全な育成は、柏崎市にとっていきいきとした住みやすい街づくりの基盤となります。それには、育成委員の活躍だけでは実現できません。市民の皆さんからの育成委員の活動に対する温かいご理解とご支援が不可欠です。

雨を吹き飛ばす

第18回「トライウォーク」

去る9月21日(日)に第18回「トライウォーク」が実施されました。前夜から激しい雨に見舞われ実施が危ぶまれましたが、予定通り実施されました。開会式には、会田市長様、小林教育長様、丸山柏崎警察署長様はじめ多数のご来賓をお迎えし、励ましの言葉をいただきました。出発直前の雨にもかかわらず、総勢147名の方々の参加がありました。家族連れ、親子連れ、年配の夫婦連れ、1人での参加などのいろいろな参加形態があり、「健脚コース」と「ゆったりコース」の越後柏崎七街道「鯖石街道コース」で秋のひとときを楽しみました。「健脚コース」は、「夢の森公園～南条～善根の滝～鯖石コミセン～明神～夢の森公園」の18km。「ゆったりコース」は、「夢の森公園～南条～善根の滝～鯖石コミセン」の11km。2コースでそれぞれいい汗をかき、全員が無事ゴールしました。

この会の運営には、鯖石コミセンをはじめ地区民の方々、産大の学友会の方々そして市青少年健全育成市民会議の方々の多大なるご尽力がありました。また、東電様と三国コカ・コーラボトリング様から物心両面にわたるご支援をいただきました。



ゴールイン！やっと着いた



いよいよ出発だ！



見事な滝だ！

金沢・兼六園の旅

教育相談班カウンセラー助手

栗 脇 瞳



私は、時々友人と旅に出ることにしています（旅といっても、近くを散歩するだけということもあるのですが）。その中で、今回は、金沢・兼六園の旅について書きたいと思います。このときは、毎日のいろいろなやるべきことからの逃避行ということで、久しぶりに遠出をしました。友人と二人して、なぜか全てから逃げたい気分のおかげでした。

柏崎から数時間を経て、兼六園に到着。園の周辺には、非常に多くの観光客が訪れていました。ここが外国かと見間違ふほど、外国人観光客の方々に溢れていました。私と友人は、そのような観光客の方々に混じり、園に続く坂道をゆっくり登って行きました。このとき、私は恥ずかしながら、兼六園についての知識をほとんど持っていませんでした。私の唯一の知識は、木がたくさんある庭園という、本当に浅いものでした。

しかし、園内に入って見て、ただただ感動しました。園内のどこを見ても、樹木・花・水・建物が調和して、きれいな一つの景色をつくりだしています。決して華美ではないのに、簡素な中に自然なまとまりの美しさを感じました。一つの観光ポイントに、「ことじ灯籠」があります。ここは、架かっている橋が琴の本体に、灯籠が琴の弦を支えることじに、流れる水音が琴の音色にと、全体で琴に例えられているそうです。

兼六園全体のもつ雰囲気は、私にとって非常に魅力的でした。樹木などはそれぞれが確かにそこにありながら、自然に一つの景色として統合されています。だからといって、人の手によって無理矢理まとめさせられているような、過度な堅苦しさ・違和感はありません（美しさを保つよう、手入れをしてくださってはいましたが）。自然を生かしつつ、程よくまとまりをもって、存在する…。漠然としていますが、私自身もこのように程よく統合された存在であれたらいいなあと思えました。

ちなみに、こんなにも感動して帰ってきた私かというと、相変わらずやるべきことに追われながら、統合とは程遠い状態で毎日を送っています。

最後に、金沢でもう一つお勧めしたい体験は、花より団子ということで、兼六園近くの物産館での和菓子作りです。餡などの下ごしらえは、職人の方がしてくださっており、仕上げだけを実際に自分で体験できます。形は不恰好になりましたが、自分の手がほんの少し加わっているということで、一層おいしくいただきました。

皆さんも、ぜひ体験してみてください。

進路選択は生き方！

青少年育成センター 指導員

齋藤 信



子どもの進路を親が決めていたのは今からどれくらい前だろうか。60、70年以前の昭和の始めころなのだろうか。それとももっと前の向田邦子の「父の詫び状」の時代であろうか。

今の子どもたちは、進路選択が自由、選択肢も多様で、多くあり、幸せだという育成委員の声が多く聞かれた。いろいろな進路選択ができるが、しかし進路選択の責任も大きい時代だとも育成委員は指摘していた。

基本的に選択肢が多いことは迷うことにもなる。まして中学生が自己の適性を見極めるのはむずかしいことでもある。

というのは先日、8月11日（月）に市教育センターで「中学生と大人の座談会を傍聴する機会を得たからだ。テーマは「高校生の発表を聞いて、自分の進路と将来像を考える」であった。

まさに今、ニートの問題や派遣会社の問題は社会問題になっており、派遣については法制化されたほどである。

これまた8月のお盆に、妹の大学4年生の長男と話をする機会があった。その甥は3年生の終わり頃から就職活動（就活というらしい）をはじめたそうである。約60社ほどの入社願書を提出し、30社ほどの面接を受けさせてもらい、ようやく7月の初めに念願の会社の内定をもらったとのことである。本人よりも、親がほっとしているように見受けられた。私たち親の世代はこれほどではなかった。だから、親の未体験のことを今の子どもたちは体験していることになる。選択の自由度が高まれば高まるほど競争も激しくなるのであろう。競争倍率が高くなるのであろう。

常に新しい進路選択の課題が生まれてくるということであろうか。

大学の募集定員からすると「全入の時代」であるといわれている。事実、私立の大学はオープンキャンパスが花盛りであり、また定員割れをしている大学も多いと聞く。一方では高倍率の超難関有名大学もある。

進路選択は生き方であると思う。中学生は中学生の生き方があり、高校生には高校生の生き方がある。20代には20代の、40代には40代の、60代には60代の……。私たち60代なら60代の進路選択があるということである。10代、20代のように華々しい進路選択ではないが……。今までの進路選択について子どもに、孫に語ることこそ、生き方を語ることになると思う。

日	曜日	研修・センター行事・会議	学校訪問	出張・その他関係事業
1	水	ふ・ふれあいルーム三者面談		出・県センター会議(植木)終日
2	木	ふ・ふれあいルーム三者面談		
3	金	研・学校経営「管理職のためのICT活用講座」 科・小4「水の3つのすがた」15:00~17:00 ふ・ふれあいルーム三者面談		
4	土			
5	日			
6	月			新学習指導要領説明会
7	火	研・進路指導「いきいきゲーム体験講座」13:00~17:00 科・初任者研修 PM		長野県青少年補導委員視察来所(多目)13:00~16:00
8	水	科・要請:荒浜小学校地層観察		就学相談(カンR)13:00~
9	木	科・要請:北条南小地層観察 AM ふ・ふれあいルーム前期通級終了日		
10	金	科・要請:槇原小地層観察 AM 相・いろいろ体験グループ(小学A/C)16:00		前期終業式 出・適応指導教室・訪問指導合同研修会(県セン) 出・上教大附属中研究会(矢沢)
11	土			
12	日			
13	月	体育の日		
14	火	ふ・ふれあいルーム学校訪問(~24日)		出・上越理セン野外研修会(植木)
15	水	科・要請:槇原小地層観察予備日 AM		
16	木			
17	金	合同消防訓練(Kasix)13:00~14:00 研・食育研修「北条南小学校研究発表会」		出・SC連絡協議会(小林:県セ)13:00~
18	土			
19	日			県知事選
20	月	ふ・ふれあいルーム通級開始日 相・いろいろ体験グループ(小B)16:30~		
21	火		第一中学校訪問(滝)10:00 第二中学校訪問(寺)10:00 北鯖石小訪問(寺)15:30	出・新採用研修(矢沢:長岡東中) *退職校長会理事会(第一研)13:00~
22	水	研・教科研修員研修 15:00~17:00 科・要請:半田小学校科学クラブ		*柏崎地域振興局健康福祉部研修会(多目研)11:00~
23	木		第三中学校訪問(滝)10:00 南中学校訪問(寺)10:00~	*市教頭会(多目・一研)14:30~
24	金	相・いろいろ体験グループ(中学①)18:30~		
25	土			
26	日			
27	月			出・いきわく科学賞1次審査(植木:上越)
28	火	情報モラル教育指導計画作成会議 15:00~ ふ・ふれあいルーム陶芸教室①	鏡が沖中訪問(滝)10:00 西山中訪問(寺)10:00~	出・いきわく科学賞1次審査(植木:上越)
29	水	研・英語研修「南中学校研究発表会」		出・いきわく科学賞1次審査(植木:上越) 上越地区セン総会(PM) *柏刈総合教育研究部会14:30
30	木	研・学校保健研修「AIDSと性感染症」15:00~17:00	瑞穂中訪問(滝)10:00~ 東中訪問(寺)10:00~	
31	金	研・国語研修「国語教材研究2」 科・小6「水溶液の性質」15:00~17:00 相・いろいろ体験グループ(中学②)18:30~		
☆今月の催し☆		研・教育研究班 科・科学技術教育班 相・教育相談班 ふ・ふれあいルーム ラ・視聴覚ライブラリー 情・情報教育研修 (滝)・滝澤学校訪問相談員 (寺)・寺瀬学校訪問相談員 出・出張 *・センター施設貸出		

日	曜日	研修・センター行事・会議	学校訪問	出張・その他関係事業
1	土			
2	日			
3	月	文化の日		
4	火	所内会議 13:00～ ふ・やきいも大会 科・要請：剣野小科学クラブ		
5	水			就学相談（カンR）13:00～ いなほの会学習会（小林）19:00～ 小中合同音楽会
6	木			小中合同音楽会
7	金	科・秋の星空観察会 19:30～21:00 ふ・陶芸教室② 相・いろいろ体験グループ（小A/C）16:00～	新道小学校計画訪問（矢沢）	
8	土			
9	日			
10	月			
11	火	研・保健体育講座「体育教材研究」15:00～	第五中学校訪問（滝）10:00～ 北条中学校訪問（寺）10:00～	
12	水	科・要請：半田小科学クラブ	鏡が沖中計画訪問（矢沢）	
13	木	研・同和教育現地研修（白山会館）13:00～ 情・校務の情報化研修「画像編集入門」15:00 ふ・陶芸教室③	高柳中学校訪問（滝）10:00～ 松浜中学校訪問（寺）10:00～	
14	金	科・要請：北条南小サイエンスクラブ 相・いろいろ体験グループ（小B）16:30～		
15	土			
16	日			（市長選）*新潟SC部会（小林）PM
17	月			メンタルヘルス研修会（小林：元気館）13:00～
18	火	特別支援コーディネーター研修（多目・一・ふれあいR）14:00～	柏崎小学校訪問（滝）15:30～ 比角小学校訪問（寺）15:30～	
19	水	研・「社会科教材研究」14:00～16:30		
20	木	科・おもしろ実験 15:00～	枇杷島小訪問（滝）15:30～ 荒浜小訪問（寺）15:30～	
21	金	研・道徳教育「鯨波小学校研究発表会」 ふ・陶芸教室④ 相・いろいろ体験グループ（中①）18:30～		科学の祭典前日準備 *退職校長会常任委員会（一研）13:00
22	土	青少年のための科学の祭典（工科大学）10:00～15:30		
23	日	勤労感謝の日		
24	月	振替休日		
25	火			就学指導委員会（小林：分館）14:00～
26	水		半田小学校訪問（滝）15:30～ 新道小学校訪問（寺）15:30～	
27	木		大洲小学校訪問（滝）15:30～	
28	金	ふ・保護者会 相・いろいろ体験グループ（中②）18:30～		松浜中学校研究発表会
29	土	柏崎の教育を語る会		科学の祭典（植木：糸魚川）
30	日			
☆今月の催し☆ 11/7 秋の星空観察会 19:30～21:00 11/22 青少年のための科学の祭典(工科大学)10:00 11/29 柏崎の教育を語る会			研・教育研究班 科・科学技術教育班 相・教育相談班 ふ・ふれあいルーム ラ・視聴覚ライブラリー 情・情報教育研修 （滝）・滝澤学校訪問相談員（寺）・寺瀬学校訪問相談員 出・出張 *・センター施設貸出	

教育センター事業の参加・利用状況(先月末)

研修講座・事業名		4月の 利用数	5月の 利用数	6月の 利用数	7月の 利用数	8月の 利用数	先月までの 利用合計数	19年度の 利用合計数	
教育 研究 班	専門研修講座 *	0回 0人	4回 88人	5回 183人	12回 342人	12回 331人	33回 944人	40回 1,365人	
	共催研修、研修講座	1回 41人	1回 41人	1回 80人	0回 0人	0回 0人	3回 162人		
	学校の要請研修会	0回 0人	0回 0人	0回 0人	0回 0人	0回 0人	0回 0人	1回 1人	
	調査研究会,教科研修委員会	0回 0人	1回 3人	1回 3人	0回 0人	0回 0人	2回 6人	11回 46人	
	教育情報化研修講座 *	1回 42人	5回 52人	5回 65人	6回 48人	10回 105人	27回 312人	41回 277人	
	情報教育主事の要請支援等	18回 113人	13回 44人	19回 175人	18回 397人	15回 36人	83回 765人	109回 1,017人	
	その他の相談・利用・参加数	0回 0人	0回 0人	0回 0人	1回 18人	0回 0人	1回 18人	44回 54人	
	教科書センター利用閲覧数	0回 0人	0回 0人	216回 216人	94回 94人	3回 3人	313回 313人	252回 252人	
	理科研修講座 *	2回 58人	3回 23人	3回 18人	4回 84人	5回 44人	17回 227人	16回 133人	
	学校等の要請研修	1回 2人	1回 19人	0回 0人	2回 49人	4回 85人	8回 155人	21回 791人	
地域の自然研修・観察会	1回 24人	2回 92人	2回 25人	1回 48人	2回 146人	8回 335人	8回 367人		
科学教育振興事業(科学の祭典・科学教室等)	0回 0人	0回 0人	3,847回 3,847人	0回 0人	33回 33人	3,880回 3,880人	4,600回 4,600人		
理科教育の相談・支援	41件 61人	38件 39人	85件 243人	78件 100人	32件 97人	274件 540人	263件 462人		
理科教材・物品の貸出 (教職員研修の合計)	24件 61人	11件 39人	33件 243人	26件 100人	16件 97人	110件 540人	115件 462人		
教育 相談 班	カウンセリングルーム来室相談	新規相談件数	71件	11件	20件	16件	22件	140件	227件
		のべ相談件数	98件	71件	72件	64件	50件	355件	649件
	学校訪問相談	0回	16回	16回	7回	0回	39回	138回	
	家庭訪問相談	訪問対象者数	4回	4回	4回	4回	3回	19回	49回
		訪問のべ人数	14人	16人	13人	15人	10人	68人	17人
	電話相談	5件	1件	0件	1件	0件	7件	32件	
	ソーシャルスキルトレーニング	0回	5回	4回	5回	6回	20回	42回	
		0人	28人	21人	29人	34人	112人	218人	
	ふれあいルーム在籍人数	小学生	0人	1人	1人	2人	2人	6人	15人
		中学生	14人	14人	13人	13人	13人	67人	177人
ふれあいルーム通級日数	16日	20日	21日	15日	3日	75日	192日		
ふれあいルーム通級のべ人数	小学生	0人	10人	15人	16人	3人	44人		
	中学生	141人	171人	139人	93人	22人	566人		
ふれあいルーム学校復帰人数(部分復帰を含む)	10人	0人	1人	0人	0人	11人	16人		
視 聴 覚 ラ イ フ ラ ー リ	16ミリフィルムの貸し出し	10本	7本	7本	15本	35本	74本	131本	
	ビデオテープ・DVDの貸し出し	21本	30本	75本	19本	41本	186本	369本	
	視聴覚機材の貸し出し	66台	77台	66台	83台	77台	369台	706台	
	編集,借用,相談等の来室者	64人	92人	92人	75人	80人	403人	929人	
	機器操作研修会	7人	2人	7人	2人	4人	22人	62人	
	親子映写会・児童クラブ映写会	0人	0人	0人	0人	20人	20人	100人	
教育団体, P T A, 市民等の利用	125人	155人	334人	196人	365人	1,175人	3,842人		
教育センター事業の参加・利用総数		967	1,098	5,607	1,815	1,594	11,081	16,896	

ガリレオ・ガリレイはイタリアの天文学者で近代科学の父と言われ、経験的・実証的方法を用いる近代科学の端緒を開いた人です。

新しい教育の創造を志向する私たちにも、ガリレオ・ガリレイのごときたゆまざる創造と検証の精神が必要であるという趣旨から、情報紙の名称を「GALILEI」としています。

教育センターと青少年育成センターの情報とともに、柏崎の教育を広く発信していきます。



945-0833 新潟県柏崎市若葉町 2 31

柏崎市立教育センター

TEL 0257-23-4591

FAX 0257-23-4610

柏崎市青少年育成センター

TEL 0257-20-7601

FAX 0257-23-4610