かしわざき

教育センター・育成センター所報

2008 年２月号

GALILEI

新しい教育　柏崎からの発信

インターネット版は
柏崎市教育情報支援システムを検索し，トップ画面の
右上「GALILEI」をクリック
してください。

柏崎市立教育センター
柏崎市青少年育成センター

２月号 CONTENTS

○ **今月の巻頭言**　「自分で生き抜く力を今の子どもに」
教育センター運営委員（比角小学校長）　廣田　文雄　・・・・・・・・・・・・　1

○ **教育センターたより**

● アクセス（教育研究班・情報教育）・・・・・・・・・・・・

今月の巻頭言

自分で生き抜く力を今の子どもに

教育センター運営委員

比角小学校長　　廣　田　文　雄

―「生きる力」:理念は変わりません。学習指導要領が変わります。―

中央教育審議会は、過日このような見出しでリーフレットを出し、教育課程部会の審議のまとめを発表しました。改正教育基本法等を踏まえた新たな学習指導要領の改訂が行われていきます。

子どもたちの現況を見て高く評価すべき点もある一方で、学力、生活習慣、心と体等について様々な課題も見えています。しかし、これまでの間に取り組んできた「生きる力」の育成は、激しく変化する社会の中でますます重要になっていることは変わりないと考えます。

「生きる力」とは、他人と協調しつつ、自律的に社会生活を送れるようになるために必要な、人間として生きていく実践的な力です。確かな基礎知識の上に、判断力や表現力、コミュニケーション能力や行動力などを培っていくことは、日本人の足りない部分であり、身に付けさせたい能力です。特に、グローバル化の進展に伴う国際社会の中で、日本人としての自覚をもって主体的に生きていく上で、このような表現力等の資質や能力を培っていくことが一層大切となってきています。

学校現場では、例えば、「生活科」や「総合的な学習の時間」を創意工夫し、子どもの興味･関心に応じた学習活動を主体的に取り組ませています。個性を生かし、自ら考え課題解決する力を発達段階に応じて身に付けさせています。この時間は、習得した知識をフルに活用させ、試行錯誤しながらも自力解決していく活用･応用の場でもあります。子どもの行動を見てすぐには手を出さず、“あなたなら、どうしたいの？”などと投げかけ、考えさせて次の判断や行動を促します。思考力、判断力、表現力を身に付け探究させることが「生きる力」の育成につながるのです。

さて、人を育てるということは、難しいものです。ものづくりであれば、設計通りに、いかに正確に無駄なく作るかが重要でありますが、教育はそうはいきません。教育を受けた者が教育を行った者を超えていく教育を行っていかなければならないのだからです。少子高齢化社会を迎えた中で、子どもは私たちの将来を託す大切な地域の宝であります。変動する国際社会をしっかりと生き抜く力を一人一人に身に付けさせたいものです。そのために、子どもたちの自主性を尊重しながらも、周りの大人の共同作業でたくましく生き抜く子どもに磨き鍛え上げていくことこそが、私たちに課せられた“未来への贈り物”と言えるのではないでしょうか。

教育研究班だより

アクセス

No.76	平成 20 年 2 月 8 日発行	柏崎市立教育センター	945-0833 新潟県柏崎市若葉町 2-31 TEL:0257-23-4591 FAX:0257-23-4610

どうなる？　新学習指導要領！

さる 1 月 17 日，中央教育審議会において，「幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善について」(答申)が発表になりました。

文部科学省の HP では，学習指導要領改訂の基本的考え方が，以下のように示されています。

新しい学習指導要領は，現行の学習指導要領と何が違うのでしょうか？

平成２１年度からの前倒しによる実施が予想されますので，改訂の考え方について早めに理解しておくことが必要です。

学習指導要領改訂の基本的考え方

現行学習指導要領の理念である「生きる力」をはぐくむこと
この理念は新しい学習指導要領に引き継がれます。

「生きる力」

- ○ 基礎･基本を確実に身に付け、いかに社会が変化しようと、自ら課題を見つけ、主体的に判断し、行動し、よりよく問題を解決する資質や能力
- ○ 自らを律しつつ、他人とともに協調し、他人を思いやる心や感動する心などの豊かな人間性
- ○ たくましく生きるための健康や体力　など

「生きる力」をはぐくむという理念を実現するためのこれまでの手立てに課題

- ● 「生きる力」の意味や必要性についての共通理解
- ● 授業時数の確保　など

教育基本法や学校教育法の改正などを踏まえ、
「生きる力」をはぐくむという学習指導要領の理念を実現するため、
その具体的な手立てを確立する観点から学習指導要領を改訂します。

学習指導要領改訂のポイント

- ◆ 改正教育基本法等を踏まえた学習指導要領改訂
- ◆ 「生きる力」という理念の共有
- ◆ 基礎的・基本的な知識・技能の習得
- ◆ 思考力・判断力・表現力等の育成
- ◆ 確かな学力を確立するために必要な時間の確保
- ◆ 学習意欲の向上や学習習慣の確立
- ◆ 豊かな心や健やかな体の育成のための指導の充実

■　標準授業時数について

「小学校」

	現行							改訂						
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計
国語	272	280	235	235	180	175	1377	306▲	315▲	245▲	245▲	175▼	175	1461▲
社会	―	―	70	85	90	100	345	―	―	70	90▲	100▲	105▲	365▲
算数	114	155	150	150	150	150	869	136▲	175▲	175▲	175▲	175▲	175▲	1011▲
理科	―	―	70	90	95	95	350	―	―	90▲	105▲	105▲	105▲	405▲
生活	102	105	―	―	―	―	207	102	105	―	―	―	―	207
音楽	68	70	60	60	50	50	358	68	70	60	60	50	50	358
図画	68	70	60	60	50	50	358	68	70	60	60	50	50	358
家庭	―	―	―	―	60	55	115	―	―	―	―	60	55	115
体育	90	90	90	90	90	90	540	102▲	105▲	105▲	105▲	90	90	597▲
道徳	34	35	35	35	35	35	209	34	35	35	35	35	35	209
特活	34	35	35	35	35	35	209	34	35	35	35	35	35	209
総合	―	―	105	105	110	110	430	―	―	70▼	70▼	70▼	70▼	280▼
外国語	―	―	―	―	―	―	0	―	―	―	―	35▲	35▲	70▲
合計	782	840	910	945	945	945	5367	850▲	910▲	945▲	980▲	980▲	980▲	5645▲

「中学校」

	現行				改訂			
	1年	2年	3年	計	1年	2年	3年	計
国語	140	105	105	350	140	140▲	105	385▲
社会	105	105	85	295	105	105	140▲	350▲
数学	105	105	105	315	140▲	105	140▲	385▲
理科	105	105	80	290	105	140▲	140▲	385▲
音楽	45	35	35	115	45	35	35	115
美術	45	35	35	115	45	35	35	115
保健体育	90	90	90	270	105▲	105▲	105▲	315▲
技術・家庭	70	70	35	175	70	70	35	175
外国語	105	105	105	315	140▲	140▲	140▲	420▲
道徳	35	35	35	105	35	35	35	105
特活	35	35	35	105	35	35	35	105
選択教科等	0～30	50～85	105～165	155～280	0▼	0▼	0▼	0▼
総合	70～100	70～105	70～130	210～335	50▼	70▼	70▼	190▼
合計	980	980	980	2940	1015▲	1015▲	1015▲	3045▲

▲増加：▼減少

増加する時数で教える内容については，前回の改訂で削除された内容が復活するものが多いです。前の教科書を利用して教材研究することも可能です。教育センター内の教科書センターを活用してください。

■■■ 教育情報支援システム情報 ■■■

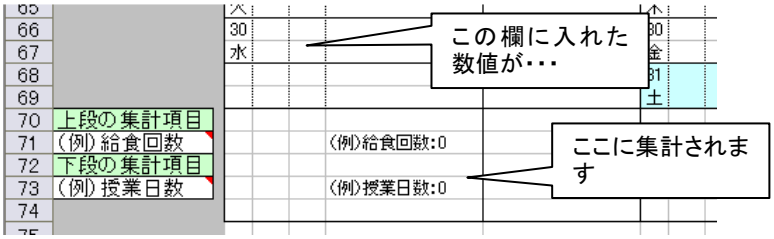
教材データベース新規登録教材

登録日	教材名	説明
H19.12.19	がんばりシール 【A-One 28935 宛名ラベル 24面】.	金メダル、銀メダル、銅メダルの画像が入ったがんばりシールです。タックシールに印刷して使います。
H19.12.19	合格シール 【A-One 28943 宛名ラベル 44面】	漢字テスト合格シールです。児童生徒の名前データを差し込みます。差込データは自分で用意してください。
H19.12.19	ノート用シール 【A-One 28768 ネームラベル 60面】	昔、雑誌の付録として付いてきた暗記、重要などの小さなシールです。ノート作りなどに使います。
H20.01.15	Excel活用5年間予定表サンプル3.xls	Excel活用5年間予定表サンプル2に，土日の色設定を変更する機能と，給食回数などの簡単な集計ができる機能を追加したものです。

◆「Excel 活用5年間予定表サンプル3.xls」について

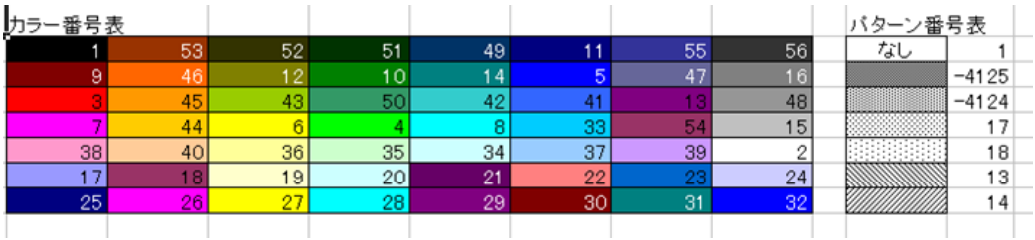
以前から提供していた2種類のサンプルについては，12/25 実施の研修「Excel 活用5」で取り扱っていましたが，その研修の際の受講者から要望と，以前から頂いていた要望を反映させたものとして作成したサンプルです。ベースとなっているのはマクロ付きの「Excel 活用5年間予定表サンプル2.xls」ですが，以下の機能が追加されています。

①予定表に「集計」列を設け，各月の予定の下部にある余白部分にその集計を行う機能。給食回数などの簡単な集計に利用していただけます。この集計機能が不要な場合は，集計項目名を空欄にすることで表示されなくなります。



②土日の行事日など，予定欄に自動的に付けられる色を解除する機能。「祝日等」の列に「1」を入力すれば色なしに，「2」を入力すれば日曜と同じ色に，「3」を入力すれば土曜と同じ色に，それぞれ変更できるようにしました。

③土日の色やパターン(網掛け)を自由に選択できる機能。土曜，日曜の色設定を以下の種類の中から自由に選び，まとめて設定できるようにしました。



④その他「壊れてしまった条件付き書式(土日の色設定)を復元する」，「壊れてしまった集計欄を復元する」，「教職員用の予定欄を一般用の予定欄に複写する」，「一般用の予定欄を教職員用の予定欄に複写する」という機能も用意しました。

講習会のテキスト・資料を登録しました

実施日	講座名	教材名(リンク)	サムネイル／備考
H20.01.17	プロジェクタの活用	プロジェクタの活用.pdf	テキスト第6版
		プロジェクタ クイックリファレンス.pdf	プロジェクタ利用時のポイントをA4(4つ折り)にまとめたもの

情報関連研修講座情報

もうすぐ実施される情報関連講座のご案内

◆H20.02.13(水) デジタルアルバム作成入門

デジタルカメラで撮影した画像を使って，CD や DVD にデジタルアルバムとしてまとめる手順について学習します。 この講座では，以下の2つの手順を学習します。

①WindowsXP 以降の環境において無償で利用できる「フォトストーリー3」を使って，写真に動きや切り替え効果を与え，BGM などを付加してムービーとして仕上げ，それを CD や DVD に書き込むところまで。

②ホームページビルダーを使って，写真をホームページ形式にまとめ，それを CD や DVD に書き込むところまで。

◆H20.02.20 (水) 疑問やトラブルに答える フリーQ&A 10 回目

16:00～18:30 の間、担当が様々な疑問やトラブルの解決などの相談をお受けします。事前に参加の申し込みをする必要はありません。開始時刻から参加できなくても構いません。気軽においで下さい。

セキュリティ情報

セキュリティホール情報

マイクロソフトより、1 月 9 日付けで 1 月の定期更新として、Windows などの重要な更新が下記のように公開されました。まだ Update が済んでいないようでしたら、至急 WindowsUpdate などを実施していただくようお願いします。なお、ご利用の環境によっては以下の更新以外にも、別の更新がリストアップされる場合があります。また、一旦更新プログラムが提供された後で再度問題が見つかり、予告なく新たな更新が提供される場合もありますので、「自動更新機能を ON にする」、「定期的に更新をチェックする」などして、随時提供される更新が速やかに適用されるようにしてください。

No.	更新の名称	脆弱性等の情報	対象	更新先	深刻度
1	MS08-001 Windows の重要な更新	Windows TCP/IP の脆弱性により，リモートでコードが実行される (941644)	Windows 2000,XP, 2003Server,Vista	Win	緊急
2	MS08-002 Windows の重要な更新	LSASS の脆弱性により，ローカルで特権が昇格される (943485)	Windows 2000,XP, 2003Server	Win	重要

Win は Windows Update または Microsoft Update，Office は Office Update から更新を実行します。
なお，Office が 2002(XP)以降なら Microsoft Update を利用すると，まとめて実行することができます。
注意 警告 重要 緊急 は右側ほど深刻度が高く，緊急の対応を要します。

ジャストシステム社の製品に関する更新

◆ ジャストシステム社の多くの製品が共通して使用しているライブラリファイルに脆弱性が発見されました。この脆弱性が悪用されると任意のプログラムが実行され，インターネット越しにパソコンが不正に操作される危険性があります。一太郎9～2007，一太郎ビューア，花子，ジャストスマイル，はっぴょう名人，ラベルマイティなど多くの製品が対象となっています。詳細の確認と更新プログラムのダウンロードについては下記 URL を参照願います。今回の更新プログラムには，12 月 14 日に公開された脆弱性に対する対応も含まれているようです。

詳細はこちら → http://www.justsystems.com/jp/info/pd7005.html

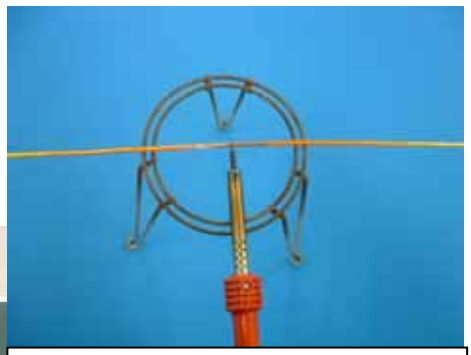
プロジェクトK (科学技術教育班だより)

1月の主な事業から

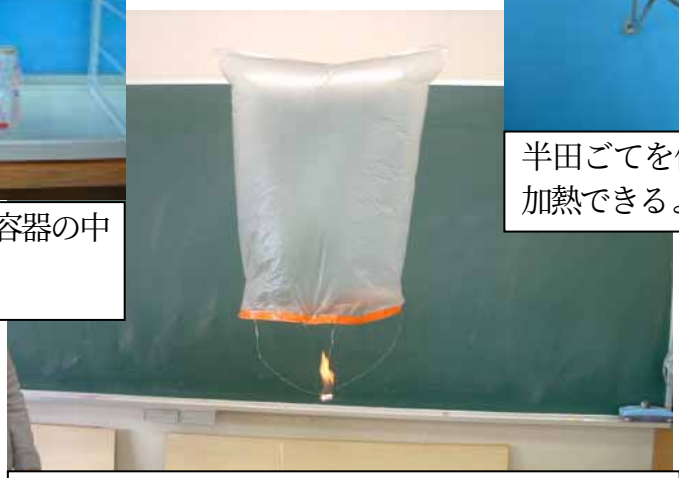
○ 小学校第４学年　「もののあたたまりかた」

◇日　時　　1月17日（木）１５：００～１７：３０
◇会　場　　教育センター　科学実習室
◇内　容　　固体の熱伝導と液体や気体の熱伝導の仕組みの違いについて，実験を通して比較し，もののあたたまり方についての見方や考え方を養い，実感を伴った理解を促す指導についての研修を行いました。対流現象の提示に適した教材の紹介や，必ず成功する熱気球づくりを通した空気の対流を実感する提示方法の研修も行いました。

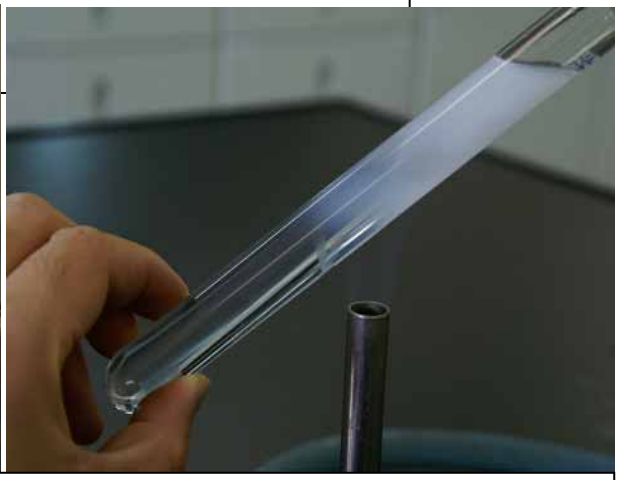
浮かぶ容器と沈む容器，容器の中の水は何が違うのかな？



半田ごてを使うと正確に中心を加熱できるよ。



熱気球が上がる部屋と上がらない部屋がある。部屋の温度にちがいはあるのかな？

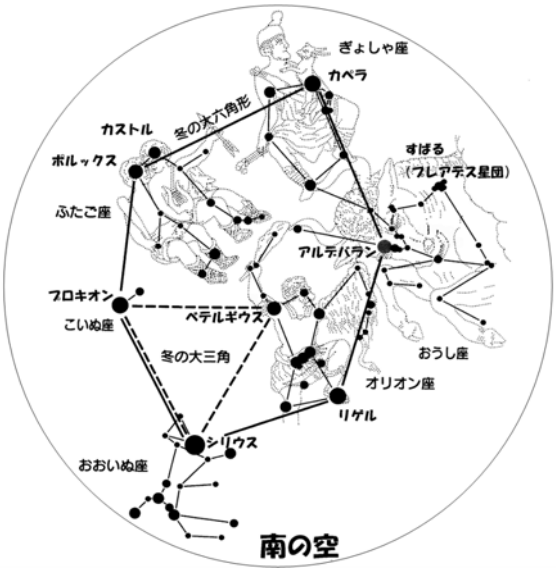


「非イオン界面活性剤」を使ってあたたまった水の動きが白く見える（繰り返し使えます）

○ 冬の星空観察会

◇日　時　　１月１８日（金）
◇講　師　　松村　昌明　様（柏崎天文同好会 会長）
　　横村　俊樹　様（柏崎市立博物館）
◇会　場　　柏崎市立博物館
◇内　容　　オリオン座を中心として，おおいぬ座，こいぬ座，ふたご座，ぎょしゃ座，おうし座などの冬の夜空の代表的な星座を見つける方法や，それぞれの星座の特徴についてプラネタリウムを通して学習しました。

　続いて，太陽と地球を比較した天体の不思議などについて躍動する星達のダイナミックなお話をお聞きし，また映像クイズを使った楽しい学習に熱中する子どもたちの姿が見られました。



○ 第 20 回柏崎市刈羽郡教職員理科研究発表会（柏崎市刈羽郡学校教育研究会主催）

◇日　時　　１月２３日（水）
◇講　師　　上越教育大学教授　藤岡　達也　様
◇指導者　　学校教育課　指導兼管理主事　加藤　淳一　様
　　柏崎市立比角小学校　　校長　廣田　文雄　様
◇会　場　　教育センター　多目的研修室・第一研修室
◇内　容　　小学校・中学校各４名ずつの先生方から，大変熱心に取り組まれた実践の発表をいただき，また，指導者の先生方からひとりひとりにあたたかく示唆に富んだ御指導を賜りました。

　また，上越教育大学の藤岡達也教授より「理科教育の動向とこれからの授業開発の観点」という演題でご講演をいただきました。指導要領の改訂を見据え，①学校教育と教員努力力の向上，②理科教育の国際的動向（OECD 生徒の学習到達度調査 PISA より），③小・中学校理科の内容改善，④理科教育と自然災害・自然景観（科学的リテラシー育成のための教材開発の観点）について分かりやすく楽しいお話をお聞きし，今後の指針とすることができました。

平成２０年２月５日

心　の　窓（教育相談班だより）　№１０３

柏崎市立教育センター　〒９４５‐０８３３　柏崎市若葉町２番３１号TEL（代表）２３－４５９１
（Fax）２３－４６１０

我　が　校　の　教　育　相　談

柏崎市立南中学校

我が校の教育相談は、年に３回の教育相談旬間を設け、放課後、担任が生徒一人一人との相談時間を計画し、生徒の不安や悩みの早期対応と早期解決を図っています。とはいっても放課後の活動もあるなかで１クラス３０名以上の生徒の内面が十分理解ができているとは言えません。毎日の生活ノートや生徒指導連絡会、月１回行うアンケート調査など、また、職員間の情報を共有して生徒の内面の理解を図ろうと努力しています。

また、スクールカウンセラーの配置対象校として月に２回、心の相談員配置校として週に３回、カウンセラー、相談員の先生に勤務していただいていいます。先生方から気軽な相談室の訪問を呼びかけていただき、利用者も少しずつ増えてきました。

不登校の生徒や不適応傾向が見られる生徒、軽度発達障害が疑われる生徒について、その対応や指導方針について学校訪問相談員の先生と相談させていただいています。豊富な経験と専門的見地からのご意見だけでなく、教育センターのカウンセリングルームやふれあいルームとの連携もきめ細やかに対応していただいています。

南中学校では、このような計画的な教育相談や相談室の対応だけでなく、日常の授業や活動の中で生徒との信頼関係を築こうと努力されている先生方が多いので、生徒理解が深まっています。部活動や生徒会活動の指導に休日返上で熱心に指導される先生、昼休みや放課後の補充学習でわかるまで教える先生方がそれぞれの眼で見た生徒情報を交換し合うことで、より多面的に生徒を理解することに役立っています。

思春期の多感な中学生は、教師の都合で相談の機会を設けても本音を語ることはあまり期待できません。教師が日々の様子からアンテナを高くして、心の変化を察知し、寄り添って対応していく必要があります。

いじめ問題などの学校課題に対して「劇場型（行事型）」の取組をよく目にしますが、日常の取組を振り返り、日々の活動を充実させることも早期発見・早期解決の方策です。忙しい毎日ですが、生徒とともに活動する喜びを味わいながら、生徒とともに成長したいと考えています。

（文責　前澤仁也）

～カウンセリングルームから～

～援助の視点～　「大きな耳、小さな口、優しい目で待つ」

「フルスイング」というドラマをご覧になっていますか？（NHK 土 21 時放送）プロ野球の名コーチから高校教師に転じた高畠導宏さんの実話に基づいたこのドラマ。上記の言葉は、待つことを信念とするその姿勢を語ったものです。子ども自身の力を信じ、体当たりで接する姿に、子どもの成長に関わる一人として、多くのことを考えさせられます。

カウンセリングルームで出会うお子さんの状態は、不登校、発達障害、集団不適応、対人困難など様々ですが、共通する点があります。それは、どのお子さんも、「褒められたい」という承認欲求が強いことです。日常生活の中で、失敗や問題行動が多くなり、強制や叱責を受けやすく、必然的に良い評価を受ける体験が乏しいため、自己評価の低い状態が見られます。この承認欲求に基づく注目行動への対応を間違うと問題行動の悪化を招きます。悪い注目行動をすることで、注意を受けることにより、「ぼくを見て、私に関わって」という本人の純粋な承認欲求を満たすこととなります。そして、更に、強い、頻繁な問題行動へとつながり悪循環に陥りがちです。

当センターで実施している発達障害特性を持つお子さんを対象とした「いろいろ体験グループ」では、この子どもたちの純粋な承認欲求を問題行動の修正に大いに活用させていただいています。話の聞き方やゲームのやり方など明確なルールを示し、勝手な発言など好ましくない行動は無視、しかし、好ましい行動がとれたときは、瞬時に的確に褒めます。更に、ポイントシールを使ったご褒美による賞賛〈トークン・エコノミー〉により、達成感を味わいながら好ましい行動の強化を図ります。どうすれば褒められるのか、どうすることが好ましい行動なのか、本人自身が具体的に分かることで、自ら好ましい行動をしようと努力します。褒められることで自己承認欲求が満たされると、不思議と、注意が入りやすく、ポイントシールを剥がすといった罰も素直に受け入れます。「今日の A 君の姿勢は素晴らしいね」と褒めることで、たちまち他の子の姿勢もよくなります。なんという愛らしさでしょう。当然です。どの子も褒められたいのですから。

自尊感情の醸成は、家庭や学校や社会の中で、人と人との肯定的な関わり体験により築かれるといわれます。お子さんのことで、困窮している保護者の自尊感情を育むこともまた、心に留めて、大事に接していきたいと思います。　（文責：本間良子）

～ふれあいルームから～

“しゃかいのまど”が開いている！！

「ふれあいルームは、どんな場所ですか？」と聞かれたら、聞かれた相手によって答えが違ってきます。もうすでに放課後登校や別室登校ができている子にとっては「休憩場所」であるだろうし、教室復帰に意欲的な子にとっては「準備室」であるし、まだまだ外に出るのが精一杯の子にとっては「家族以外で唯一の社会」だったり、「安心できる場所」であったりします。

ふれあいルームでは、「一人で個室で過ごす」ことができたら、「他の人がいる部屋（と、いっても教室よりずっと少ない人数）で過ごす」ことを目指します。それができたら、さらに「他の人と関わりながら過ごす」ことを目指します。そして、エネルギーが溜まって、ふれあいルームを窮屈に思うくらい元気になってきたら、意識を少しずつ学校に向けて担任の先生と信頼関係を築いて行き、放課後登校や別室登校を目指して、最終的にはクラスの中へ復帰を目標としています。

これは一つの流れでしかないので、すぐにクラスに復帰できる子もいれば、復帰できずにふれあいルームで中学３年生を終える子もいます。ですが、大切なのは、不登校の子が社会（学校も含みます）から孤立しないようにすることです。そして、本人の元気が溜まってどんどん前に進んで行けるようになった時の為に、いつでも周り（家族、学校、ふれあいルーム、、、）が準備をしておくことだと思います。その為には、ふれあいルームは常に学校と連絡を密に取り、情報を交換しておく必要がありますし、不登校の子本人や家族とも良く話し合う必要があります。

ふれあいルームに来る子、全てに共通して答えることができるのは、ふれあいルームは社会との繋がりであるということでしょうか。言ってみれば、不登校の子にとっての「社会の窓」です。“しゃかいのまど”が開いています！！お後がよろしいようで（笑）。

（ふれあいルーム指導員　寺澤　朋法）

教育相談班ワンポイント講座　　「いい子はストレスがいっぱい」

とてもいい子。言うことをよく聞く子。いつもにこにこしていて元気な子。協調性のある子。そんな子を教師が問題視することは、ほとんどないといってよい。しかし、本人にしてみればどうだろうか。子どもの側に立って見ると違った日常が見えてくる。

いい子なのは、いつも大人の評価を気にして、自分の思ったことを言わないから。いつもにこにこしているのも、相手を不快にさせてはいけないと思うから。元気な様子や協調性があるというのも、心配をかけたくない、という思いが強いためだとしたら……。毎日の生活は、不安や心配、我慢等の感情に満ちているのではないか。

このような状態の日常が長く続くわけはなく、どこかで破綻することになる。そこで、破綻する前に、対処法を教えていく必要がある。例えば、考え方を変える方法（論理療法）や、リラックスする方法（行動療法のリラクゼーション）、うまく自己主張する方法（アサーショントレーニング）を教えていくのである。リラックスするための呼吸法を教えるだけで、その緊張が解けていくという報告もある。　　（「教室で気になる子」図書文化より）

※教育相談班２月の予定

＊カウンセリングルーム

・いろいろ体験グループ（小学生 A）２月　８日（金）１６：００～１７：００（教育センター）
・いろいろ体験グループ（小学生 C）　　８日（金）１６：３０～１７：３０（教育センター）
・いろいろ体験グループ（小学生 B）　　１５日（金）１６：３０～１７：３０（教育センター）
・いろいろ体験グループ（中学生１）　　２２日（金）１８：３０～２０：００（教育センター）
・いろいろ体験グループ（中学生２）　　２９日（金）１８：３０～２０：００（教育センター）

＊　ふれあいルーム

２月　５日（火）スキー、スノーボード体験活動
２０日（水）バス課外活動
２８日（木）エールバンド
２９日（金）中学３年生通級終了日　３送会

柏崎市立教育センター
視聴覚ライブラリー通信
H20.2.5　第９号

プラＮＥＴ

URL　http://kedu.kenet.ed.jp/　から教材検索できます（ｹﾞｽﾄをｸﾘｯｸして「視聴覚教材 DB」を選択）
E-mail　kasikari@coral.ocn.ne.jp　945-0833　柏崎市若葉町 2-31　TEL･FAX　0257-23-1168

学校視聴覚教材　新規購入希望調査終了！
アンケートへのご協力ありがとうございました

視聴覚ライブラリーでは、学校教育用視聴覚教材を新規購入するためのアンケートを実施しました。ご多用にもかかわらず、たくさんの学校からご協力いただき大変ありがとうございました。結果を集計しましたので購入手続きに入ります。入荷次第「プラＮＥＴ」、「e-GALILEI」にて購入作品を紹介します。ぜひご利用ください。

アンケート結果から購入決定！！

	教　科	タイトル
小学校	社会科	みるみる社会科映像資料集　第一期
		･浄水場を見てみよう
		･清掃工場を見てみよう
		･下水処理場を見てみよう
		･警察の仕事を見てみよう
		地域で違う日本の気候
		環境を守ることの大切さ
		長く続いた戦争と人びとのくらし
	理　科	かげのうごきと太陽
	保　健	ぎもん･しつもん！かぜ･インフルエンザの予防
中学校	技　家	架空請求のワナ
人権教育		部落の歴史（中世－江戸時代）～差別の源流を探る～
		部落の歴史（明治－現代）～近代化が存続させた差別～
		わたしからはじまる人権－子どもに伝える　柴原浩嗣･宮前千雅子－

その他、日頃ライブラリーに寄せられている利用者の声を参考にした教材も数本購入予定です。詳細は入荷後お知らせします。

この教材、視聴覚ライブラリーにあります！！

リクエストがありましたが、すでに購入済み・貸出できます！ぜひご利用ください。

小学校	国語	・一つの花（Ｖ１５－０８４）
	社会	・課題づくりはどうするの？（Ｖ１５－０８０）
	理科	・大地のつくりと変化①（Ｖ０２－０３９）
		・大地のつくりと変化②（Ｖ０２－０４０）
		・星座のかんさつ　（Ｖ０４－０２４）
		・草花のそだち方とからだのつくり（Ｖ０２－０２８）
		・からだのつくりとはたらき－食べ物の消化と吸収－（Ｖ０１－０１６）
	保健	・小学生のための性教育シリーズ
		（導入編Ｖ０９－１１０）（生理編Ｖ０９－１１１）（生殖編Ｖ０９－１１２）
		・病気にならないからだをつくる（Ｖ０９－１２１）
	特活	・こんな時どうする？人とのかかわり（Ｖ１５－０８８）
中学校	国語	・狂言－鑑賞入門－（Ｖ１７－０２６）
共通	人権教育	・あした元気になあれ－元気配達人・松村　智広－（Ｖ１５－０７８）

液晶プロジェクタ操作講習会を実施しました

今年度２回目の液晶プロジェクタ講習会を実施しました。田村情報教育主事を講師にプロジェクタとパソコン・ビデオデッキとの接続を実践し、多機能プロジェクタ(PC カードスロット、USB ポート、PC レスプレゼンテーション)の活用例やマルチプロジェクションカメラに参加者の注目が集まりました。

便利な機材紹介

日本アビオニクス iP-25

(貸出機材№8)

書画カメラ機能付きプロジェクタ

211万画素書画カメラ内蔵による実物投影機能で紙の資料を本体上部のガラス面に置くだけで投影できます。PCを使わなくても資料のみでOK！原稿のサイズはA4までですが、会議だけでなく、写真や子どもたちの絵などをそのまま投影でき大変便利です。もちろんPCとの接続、VHS/DVD上映もできます。(ただしこの機種は2,200 ﾙｰﾒﾝなので、大会場での使用には向きません)

～ぜひご利用ください～

新教育映像調査研究事業アンケートへのご協力ありがとうございました

視聴覚ライブラリーでは、全視連主催「平成 19 年度　新教育映像に関する調査研究事業」へ参加し、調査研究作品について利用者団体の皆さまよりアンケートへご協力いただきました。各作品についての調査結果は全視連のＨＰ上で３月末に公開される予定ですのでどうぞご覧ください。

今月のおすすめ教材

		管理番号	タイトル	分
学校教育（小学校）	理科	V02-029	小学校理科シリーズ「季節と生きもの」(冬のようす)	17
		V02-031	小学校理科シリーズ「星座のかんさつ」(秋と冬の星座)	12
	社会	V05-053	日本と関係の深い国、韓国	20
		V05-056	日本と関係の深い国･オーストラリア	20
		V05-047	日本とつながりの深い国々シリーズ　中華人民共和国①	15
		V05-046	日本とつながりの深い国々シリーズ　アメリカ合衆国①	15
	特活	V05-038	地球を救うのは君たち	20
		V15-048	ストップ！地球温暖化　こうして減らそう　家庭のCO2	18
	保健	V09-110	小学生のための性教育Ⅰ　1おとこのこおんなのこ　2こんにちはあかちゃん	8
		V09-111	小学生のための性教育Ⅱ　3すてきなおとなになるために　4初経と精通	20
		V09-112	小学生のための性教育Ⅲ　5いのちを伝える　6受精から誕生へ	8
		V09-121	病気にならない体をつくる～小学生の生活習慣病予防～	14
中学校	特活	V18-050	MOTTAINAI で地球を守ろう　1地球規模で考える環境	15
		V15-087	凶器にもかわる携帯電話－中高生の自己防衛－	20
		V21-008	出会い系サイトの危険	20
		V21-009	インターネットの罠	20
		V21-013	情報セキュリティ対策ビデオ　サイバー犯罪事件簿2　危険なアクセス	30
社会教育（アニメ）	ビデオ	V40-033	カワウソ親子の冒険	19
		V40-040	わらぐつの中の神様	24
	DVD	D40-002	アニメ　ハチ公物語	18
		D40-003	うらしま太郎/つるのおんがえし/一休さん/かぐやひめ (各 15 分)	60
		D40-004	もも太郎/かさじぞう/ゆきおんな/はなさかじいさん	60
	16 ミリ	040-095	手ぶくろを買いに	15
		040-085	さんびきのこぶた (ディズニーアニメ)	9
		040-138	泣いた赤おに	20

卒業式シーズン間近です！機材の予約はお早めに

育成センター通信	0802	柏崎市青少年育成センター 〒945-0833 柏崎市若葉町２番31号 TEL0257-20-7601 FAX0257-23-4610 ikusei@city.kashiwazaki.niigata.jp

２ 月 の 予 定

日	曜	ことがら	日	曜	ことがら
4	月	所内会議、スタンツ練習	16	土	市民会議大集会「神山潤氏の講演会」
6	水	昼間育成	19	火	県育成センター所長会議
9	土	育成委員会座談研修	21	木	夜間育成

高校生に声がけしたら・・・

高校生は、無視されることを嫌います。育成委員が、４月～10月、月～金、柏崎駅で、16:00～18:00、高校生に声がけしたら、彼等は少しずつ、耳を傾けるようになりました。以下、声がけの様子をお知らせします。

服装が乱れている高校生

- 男子の腰までずり下げたズボン、靴の踵踏み、ズボンの裾を引きずって歩くことを注意しても「このほうが歩きやすい。」と言われ、聞き入れてもらえなかった。
- 服装の乱れた高校生が、派手な服装をした少年と話していた。しばらくすると、少年が帰ったので、高校生に話しかけた。「〇〇高校です。」「学校は楽しい。」乱れた服装にしては素直に応答したので「きちんとした服装にするように。」と話して別れた。
- 下校時、踵を踏みつぶして駅に入ってくる女子高生が多かった。また、長岡方面から到着した電車から降りて来た高校生に踵の踏みつぶしが多かった。

ジベタリアンの高校生

- 「高校生数人が、駅の売店前でジベタリアンをしてメールを打ったり本を読んだりしている。」と通行人から連絡を受けたので、声をかけると「電車を待っている。」とのこと。売店や通行人の迷惑になるので止めるように話したら納得したようだった。
- 改札口付近で二人の女子高生がアイスクリームを食べながらジベタリアンをしていた。「寒くない？ 元気がいいね。」と声がけしながら注意したら、ジベタリアンを止めてアイスクリームを食べ終わったら、ゴミ箱に捨てた。
- 駅でジベタリアンをしている女子高生に注意したら「自分たちに注意したように老人が座っていても注意するのか。」と聞いてきたので、「そういう時は待合室に案内する。」と答えた。その後、女子高生と話をしたが、言葉遣いの悪いのが気になった。

- ホームのジベタリアン女子高生に注意したら素直に従ったが、別の場所でまたジベタリアンをした。
- 駅脇のコンビニ前に女子高生 5 人がジベタリアンしていた。注意したが返事が無く、すごすごと私たちをにらみつけるようにして立ち去って行った。
- ホームに腰かけ、足を線路に出してケータイしていた高校生に注意したが無視された。
- 今回は育成活動の見本市のようなジベタリアン高校生が多く見られた。今日は自分一人で声がけしたが、自分の未熟さを痛感しました。反応は以下のとおりです。
  ① 列車を待っている(女子高生二人男子高生一人)　「高 3 だからやっています。就職が決まり来年はできないから今やっています。」・・・分かってくれました。
  ② 列車を待っている(カップル)・・・・・分かってくれました。
  ③ 列車を待っている(男子高生ニ人)・・・一人は分かってくれたが、もう一人は、列車の到着寸前まで座ったままでした。
  ④ 化粧している女子高生二人・・・・・・声がけできませんでした。
  ⑤ 買い食いしている女子高生二人・・・・声がけできませんでした。

自転車の二人乗りしている高校生

- 高校生が駅前交番前を堂々と自転車の二人乗りをしていたので注意したら、いったん降りたが 30m先で再び二人乗りして去って行った。

タバコを吸っている高校生

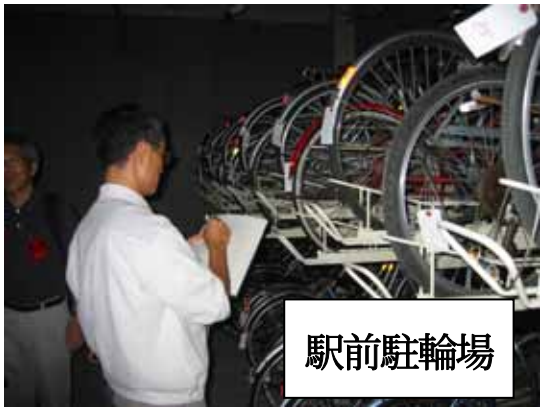
- たばこ自販機の前に高校生がたむろしていたので「気をつけて帰って。」と声がけして去った。しばらくして、そこに来たら集団がもっと多くなっていた。そこに、交番のおまわりさんが来て「ここはみんなが出入りする駅前だから早く帰るように。」と言ったがほとんど無視。おまわりさんは私に「声をかけ続けるより仕方ないね。」と言った。その後、高校生が帰った後にタバコの吸殻あった。こういう学生の姿を親に見てもらいたい。
- 掃除のおばさん「越後線の階段でタバコを吸っている高校生を見ても注意しづらい。しかし、そういう高校生でも育成委員を見ると様子が違うので、みなさんからホームに来て注意してもらうと助かります。」
- 今日は一人だったので、若者がタバコを吸っていたのだが声をかけられなかった。我ながら情けなくてトボトボ帰りました。
- 私服二人、制服ニ人の青少年が駅の交番前にいた。制服の一人が火をつけて持って来たタバコを私服の二人が吸った。今日は私は一人だったので声をかけられずにいたが、警察も見ているだけで注意しなかった。ただ見ているだけの自分にむなしさを感じた。

お化粧している高校生

- 駅の改札口近くの机に鏡を置いて化粧している女子高生に「これは化粧する机じゃないよ。」と言ったら、一人は「鏡を見ているだけです。」と言って鏡を見続け、もう一人は「はーい。」と言って化粧を止めたが、その後、30 分はそこでジベタリアンをしていた。

自転車の通行に関するルールが改正されて
平成20年6月19日までに施行

- 自転車は車道が原則、歩道は例外【罰　則　3カ月以下の懲役又は5万円以下の罰金】
- 車道は左側を通行【罰　則　3カ月以下の懲役又は5万円以下の罰金】
- 歩道は歩行者優先で、車道寄りを徐行【罰　則　2万円以下の罰金又は科料】
- 飲酒運転禁止【罰　則　5年以下の懲役又は100万円以下の罰金　※酒に酔った状態で運転した場合】
- 二人乗り禁止【罰　則　5 万円以下の罰金/2万円以下の罰金又は科料】
- 並進禁止【罰　則2万円以下の罰金又は科料】
- 無灯火【罰　則5万円以下の罰金】
- 信号無視【罰　則　3カ月以下の懲役又は5万円以下の罰金】
- 交差点で一時不停止・安全未確認【罰　則　3カ月以下の懲役又は5万円以下の罰金】
- 子どもはヘルメット着用
- 運転中のケータイや傘さしはやめよう。



(警察庁ホームページより)

柏崎警察署管内
自転車の交通違反の実態

平成19年1月～12月　柏崎警察署管内自転車運転者への警告件数

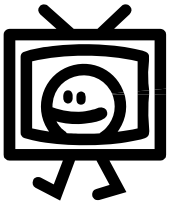
- 二人乗り・・・・・・・・・・・・・29件
- 無灯火・・・・・・・・・・・・・・25件
- 傘差し運転・・・・・・・・・・・・14件
- 信号無視・・・・・・・・・・・・・7件
- 酒気帯び・飲酒運転・・・・・・・2件
- その他(ケータイしながら運転他)・12件

交通事故の 20%に自転車が関連していると言われています。
高校生の二人乗り、無灯火、右側通行が目立ちます。

平成１９年度

青少年健全育成大集会『講演会』 子どもとメディア PartⅣ

演題『メディアによる影響 ～子どもの生活リズムと脳への影響～』



講 師　神 山（こうやま）　潤（じゅん）　様

期　日　平成２０年２月１６日（土）

午後１時～3 時（開場　午後１２時半）

会　場　柏崎市産業文化会館文化ホール

保育ルームあります。(申込みは事務局へ事前申し込み締め切り 2 月 8 日（金）無料　)

【講師プロフィール】

1956 年東京生まれ。1981 年東京医科歯科大学医学部医学科卒業。
1990 年医学博士。小児科医。
2004 年 4 月より東京北社会保険病院副院長。専門は臨床睡眠医学。
日本小児科医会「子どもとメディア対策委員会」委員。
1995 年から 1998 年まで米国カリフォルニア大学ロサンゼルス校（UCLA）研究員として睡眠の基礎的研究にも従事。帰国後、日本の子どもたちの睡眠事情の実態（遅寝遅起）に衝撃をうけ、社会的啓発活動を開始している。「子どもの早起きをすすめる会」発起人の１人。

主な著書　『子どもの睡眠』（芽ばえ社）、『眠りを奪われた子どもたち』（岩波ブックレット）
『早起き脳が子どもを伸ばす』（風講社）、等

神山潤氏は、「夜ふかし」の脳医学～子どもの心と体を壊すもの～（中央新書）で、「メディアは極めて重要な情報源であり、現代生活には欠かせないが、発達途上にある子どもたちに対する影響という点になると、必ずしもいい点ばかりではない。過剰なメディア接触が、睡眠不足、夜ふかしばかりでなく、運動不足から肥満とセロトニン活性の低下をもたらす可能性がある」と指摘。更に、メディアの四つの問題（①対話の減少、②内容（暴力場面等の影響）、③テレビゲーム等の脳への影響、④ネットの匿名性）を挙げ警鐘を鳴らしています。

ご一緒に考えてみましょう。大勢のご来場、お待ちしています。

主催４団体

柏崎市青少年健全育成市民会議　柏崎市小中学校ＰＴＡ連合会
柏崎地区高等学校ＰＴＡ連合会　柏崎刈羽地区保護司会
協力　刈羽村青少年健全育成村民会議　事務局　**柏崎市青少年育成センター　TEL20-7601**

所内情報

センター点描

プラネタリウムで

見つけたぞ！オリオン座　冬の星空観察会

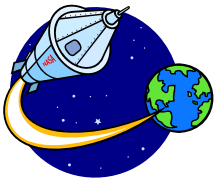
科学技術教育班では1月18日に，冬の星空観察会を市立博物館で行いました。当日は残念ながら曇天だったので，95人の親子がプラネタリウムで星空を観察しました。本当は寒いけれども冬は空気が澄んでいるので星座の観察には最適の季節だと言います。

冬の星座の王様はなんといってもオリオン座です。これは南の方の空に縦長の台形の形をした4つの星とその真ん中にある3つの星が目印です。その周りにあるおうし座，ぎょしゃ座，ふたご座，こいぬ座，おおいぬ座などの見つけ方や特徴などについて，博物館専門員の横村さんから大変分かりやすくお話していただきました。

その後，柏崎天文同好会長の松村さんから少し難しかったけれども太陽系のお話をしていただきました。また，プロジェクターを使って天文に関するクイズをたくさん出してもらいました。子どもたちの中には大変興味を持って勉強している子も多く，ほとんど正解していました。

お知らせ

博物館の自然･人文展示室は昨年の中越沖地震で大きな被害を受けて復旧に取り組んでいますが，5月頃には展示室の再開を行う予定なのでぜひ見学に行ってください。



教職員理科研究発表会

1月23日に教育センターにおいて，柏刈学校研の教職員理科研究発表会が開かれ，　約50人の参加者が熱心に研修に取り組みました。小学校から4人，中学校から4人の先生が日ごろの理科指導で工夫した実践を発表しました。多忙な中意欲的に実践に取り組み発表していただいた皆さんに敬意と感謝を申し上げます。その後，上越教育大学教授の藤岡達也先生から「理科教育の動向とこれからの授業開発の観点」と題して講演していただきました。先生からは,理科教育の国際的動向や小中学校理科の内容改善を踏まえた上で，新しい理科教育の方向を示唆する極めて重要なお話をしていただきました。

温室効果ガス排出規制の京都議定書の発効を待つまでもなく，百年後･二百年後の地球を考えたとき，地球の温暖化防止は全世界を取り巻く喫緊の最重要の課題です。そこで，地球環境問題，資源･エネルギー問題の基礎教育としての理科を益々重視していく必要があります。新しい学習指導要領で大幅に増えた理科指導の時間をこれに充てていくことが大切です。

大阪人の気質

教育相談係長　小林　東

先日、大阪府八尾市教育委員会とＰＴＡ協議会が主催するパネルディスカッション（公聴会）に、涌井学校教育課長と日吉小教頭・松井先生と共に客員パネラーとして招かれ、「中越沖地震の経験」を発表する機会を得た。涌井課長が「行政の対応について」、松井教頭先生が「学校・教職員の対応について」、私が「震災後の児童生徒の心のケア」について発表したわけだが、どの発表にも地元のＰＴＡ参加者が高い関心を持って聴き入っている態度に、こちらが逆に驚かされた程であった。

本会が始まる前に、八尾市長を表敬訪問する時間を設けていただいた。八尾市長と教育長曰く「阪神大震災の時にはライフラインの被害は大きくなく、神戸の児童の転入受け入れなどで影響を受けた程度だった。その後の専門家の調査で、当市内にも活断層が２つ走っていることが分かっていて、いつ直下型地震に見舞われるか分からない。現在、小中学校の耐震補強の予算確保が課題。」等のお話を伺った。地震災害を、過去の事や対岸の火事とするのではなく、将来の我が事として受け止め、前向きに対策をとり続けようとする行政リーダーの姿勢に触れ、お話を拝聴したこちらも身の引き締まる思いがした。

公聴会が終了した後、主催者や手伝ってくださったPTAスタッフの方々と懇親会があった。その時に私に対して感想を述べてくださったＰの方の言葉が心に残っている。

「地震のせいで子どもが将来を悲観したり否定的な考えになってしまうなんて、あきません。それは、ほんまに悲しいことでっせ。」

言い方が、とても人情深くて、温かかった。

人間が元気に生き、社会生活をする上で、「笑い」がいかに大事な営みであるか。悲劇も喜劇に変えてしまえる「笑い」の効用を大事と心得て「笑いの文化」を育てた都市としての大阪、「笑いのない大阪なんて考えられない」大阪の文化、に再度、生に触れた気がした。

翌日、３人で観光を兼ねて「なんばグランド花月」に寄ってみたら、老若男女問わず凄い人気で、朝９時で既に夕方のステージ分まで当日券は売り切れており、結局、外から館を拝観するだけで帰ることにした。

「やっぱり、大阪は『笑い』があってなんぼですね。」

いつの間にか伝染した不自然な大阪弁を交わしながら、柏崎から来た黄門様一行は、通天閣のビリケンさん（長い間、観光客に撫で廻されたせいで、磨り減って黒光りしていた）を拝んでから、無事、帰途についた。

日本のうつくしさとは？

家庭訪問相談員　　長谷川　大

昭和後期を題材にしたホームコメディがたまらなく好きです。「白金も 黄金も玉も 何せむに勝れる宝 子にしかめやも」と山上憶良が詠ったり、「子宝に恵まれる」という言葉から表れているように、昔から日本では子どもが宝物のようにとても大切な存在として捉えられてきたようです。昭和後期を題材にしたホームコメディといえば代表的なものに「ちびまる子ちゃん」があります。主人公のまるちゃんの家族、さくら家では、お父さんとお母さんはお互いのことを「(お)父さん」、「(お) 母さん」と呼び合います。おじいちゃんとおばあちゃんはお互いのことを「(お)じいさん」、「(お) ばあさん」と呼び合います。「子どもを中心」に据えた関係性というか、考え方がそこに表れているような気がします。子どもが産まれた時、お互いの呼び方を産まれてきた子どもに合わせて変化させるというのは、古き良き日本の素敵な伝統だなぁと思います。

とある日、ふれあいルームの朝の会で、ある指導員の先生が「技能オリンピック」のお話をしてくださいました。お話の中で「今の日本はお金を転がすことばかり考えている。このままでは世界の国々から置いて行かれてしまう。日本の『技術』は素晴らしい。日本を世界のトップレベルまで押し上げる原動力となった技術にもっと力を注ぐべき。今こそ日本の良さを取り戻すべき」というようなお話がありました。確かに、欧米化の影響からか今の日本は合理的な考え方に基づき、お金を代表とする実用的なもの、「目に見えるもの」を重視しているように思われます。一方、素晴らしい技術や「察しがよい」、「気がきく」、「思いやり」など日本の美徳である「目に見えないもの」が省略され失われつつあるように思います。そんな中、日本人らしさを大切にした、とても素敵な歌を見つけたので紹介させていただきたいと思います。歌を書いた森川りうさんという方は熱心な浄土真宗の信者さんだったそうです。そして心理療法のひとつである内観療法の創始者吉本伊信さんから「最高の内観者」と称賛されたのがこちらの森川さんだそうです。ちなみにこの歌は、森川さんが亡くなられた後、遺品整理中に偶然発見された雑記帳に書かれていたとのことです。

今の日本は昔とは比べ物にならないくらいとても便利になりました。近年、そのことによる多くの副作用がいろいろな場所に現われてきているような気がします。今一度、古き良き日本の伝統を振り返りながら、うつくしい家族づくり、うつくしい国づくりをすすめていければなぁ思います。

平成１９年度　　２月の予定表

柏崎市立教育センター

日	曜	研 修 ・センター行事・会 議	学 校 訪 問	出 張 ・ その他関係事業
1	金	研・学校事務研修「事務職員のための組織マネジメント２」15:30～		
2	土			
3	日			
4	月			出・指導資料集作成会議（植木：上越） ＊第２回異動会議（学校教育課：多目・第一研）終日
5	火	ふ・スキー教室	第三中学校訪問（滝）10:00～ 柏崎小学校訪問（滝）16:00～ 鏡が沖中学校訪問（赤）10:00～	＊第２回異動会議（学校教育課：多目・第一研）AM
6	水			出・県CRT説明会（小林：自治会館）AM
7	木	科・中学校２分野「生物の細胞とふえ方」１５:００～ 情ラ・校務の情報化研修「大型プリンタによる長尺印刷入門」	田尻小学校訪問（滝）15:30～ 新道小学校訪問（赤）15:30～	ガリレイ２月号発行 就学指導委通級部会（小林：元気館）13:30～ 柏崎養護学校評議会（小林）10:00～
8	金	相・いろいろ体験グループ（小A／C）16:00～		出・新潟大学附属小学校研究会（植木：新潟） ＊努力点説明会（学校教育課：多目的研修室）
9	土	青少年育成委員　座談研修会		＊いきいきゲーム指導者講習（商工振興課：多目的研修室）
10	日			＊いきいきゲーム指導者講習（商工振興課：多目的研修室）
11	月			
12	火		北鯖石小学校訪問（滝）15:30～ 野田小学校訪問（赤）15:30～	
13	水	教育センター運営委員会　10:00～ 情・校務の情報化研修「デジタルアルバム作成入門」15:00～		新潟病院（小林）15:00～ いなほの会学習会（小林）19:00～
14	木		瑞穂中学校訪問（滝）11:30～ 東中学校訪問（赤）10:00～	出・筑波大学附小初等教育研修会（中野）（植木） ＊心の教室相談員研修会（学校教育課：第一研修室）15:30 ＊事務職員部会（多目的研修室）15:30～
15	金	相・いろいろ体験グループ（小B）16:30～		教育委員会表彰　15:00～ 出・筑波大学附小初等教育研修会（中野）（植木）
16	土	青少年健全育成大集会「講演会」		
17	日			
18	月			大洲小学校研修（小林）15:00～
19	火		鯖石小学校訪問（滝）15:30～ 南中学校訪問（赤）10:00～	＊柏刈地区中高生徒指導連絡協議会（多目的研習室）PM
20	水	情・疑問やトラブルに答えるフリーＱ＆Ａ⑩ ふ・バス課外活動（新潟）		
21	木		南鯖石小学校訪問（滝）15:30～ 荒浜小学校訪問（赤）15:30～	出・精神医療センター（小林）13:00～
22	金	相・いろいろ体験グループ（中学①）18:30～		教育委員会　13:30～
23	土			
24	日			
25	月		第五中学校訪問（滝）10:00～ 松浜中学校訪問（赤）10:00～	第五中学校ピアサポーター解散式（小林）15:00～ 出・第３回幹事会（植木）
26	火			＊市養護教員会研修会（多目的研修室）PM
27	水		北条南小学校訪問（滝）15:30～ 高浜小学校訪問（赤）15:30～	
28	木		石地小学校訪問（赤）15:30～	東中学校校内事例検討会（小林） ＊学校教育研究会情報研幹事会（第一研修室）15:30～
29	金	ふ・3年生を送る会 相・いろいろ体験グループ（中学②）18:30～	北条北小学校訪問（滝）15:30～	

☆今月の催し★

2/9　青少年育成委員　座談研修会

2/16　青少年健全育成大集会「講演会」

研＝教育研究班　科＝科学技術教育班　ラ＝視聴覚ﾗｲﾌﾞﾗﾘｰ　相＝教育相談班

ふ　＝　ふれあいルーム　訪　＝　学校訪問　出　＝　出張

（滝）　＝　滝澤学校訪問相談員　（赤）　＝　赤川学校訪問相談員

＊　＝　センター施設貸し出し

2008年3月

1	土			
2	日			
3	月			
4	火			
5	水			

☆３月の催し★

参加をお待ちしております！！

教育センター事業の参加・利用状況（1月）

	研修講座・事業名		1月の利用数	1月末までの利用合計数	18年度の利用合計数
教育研究班	専門研修講座　＊		1回	39回	56回
			54人	1336人	1,810人
	学校の要請研修会		0回	1回	5回
			0人	1人	25人
	調査研究員会,教科研修員会		0回	11回	10回
			0人	46人	40人
	教育情報化研修講座　＊		3回	38回	41回
			14人	257人	529人
	情報教育主事の要請支援等		7回	88回	98回
			83人	822人	865人
	その他の相談・利用・参加数		3回	36回	38回
			3人	45人	67人
	教科書センター利用閲覧数		1人	251人	413人
科学技術教育班	理科研修講座　＊		1回	15回	12回
			8人	128人	173人
	学校等の要請研修		0回	20回	15回
			0人	766人	365人
	地域の自然研修・観察会		1回	8回	9回
			95人	367人	586人
	科学教育振興事業(科学の祭典・科学教室等)		50人	4600人	10,140人
	理科教育の相談・支援		17件	242件	289件
	理科教材・物品の貸出		12件	108件	147件
	(教職員研修の合計)		63人	454人	799人
教育相談班	カウンセリングルーム来室相談	新規	22件	194件	209件
		継続	75件	519件	645件
	学校訪問相談		12回	112回	140回
	家庭訪問相談		5回	23回	118回
			2人	9人	38人
	電話相談		2件	29件	40件
	ソーシャルスキルトレーニング		4回	36回	32回
			16人	182人	187人
	ふれあいルーム通級人数	小学生	1人	13人	12人
		中学生	19人	143人	199人
	ふれあいルーム通級日数		16日	158日	193日
	同上　学校復帰数(部分復帰を含む)		0人	14人	17人
視聴覚ライブラリー	16ミリフィルムの貸し出し		7本	73本	166本
	ビデオテープ・ＤＶＤの貸し出し		45本	325本	506本
	視聴覚機材の貸し出し		56台	584台	619台
	編集,借用,相談等の来室者		62人	720人	1,160人
	機器操作研修会		13人	52人	38人
	親子映写会・児童クラブ映写会		0人	100人	0人
教育団体，ＰＴＡ，市民等の利用			223人	3392人	3,304人
教育センターにおける教職員研修講座（＊印の合計）			5回	92回	109回
			76人	1721人	2,512人
教育センター事業の参加・利用総数			**895**	**15,444**	**22,809**

ガリレオ・ガリレイはイタリアの天文学者で近代科学の父と言われ，分析と統合との経験的・実証的方法を用いる近代科学の端緒を開いた人です。

これまで，新しい教育を創り出す私たちにも，ガリレオ・ガリレイのごときたゆまざる検証と気概が必要であるという趣旨から，「がりれお」を発行してきました。この精神を引き継ぎ，平成 17 年度から「GALILEI」という名称で，教育・育成センターの情報を広く皆様に発信しています。

945-0833　新潟県柏崎市若葉町 2―31

柏崎市立教育センター

TEL　0257-23-4591
FAX　0257-23-4610

柏崎市青少年育成センター

TEL　0257-20-7601
FAX　0257-23-4610