かしわざき

教育センター・育成センター所報

2006 年 12 月号

リンドウ

GALILEI

新しい教育　柏崎からの発信

柏崎市立教育センター
柏崎市青少年育成センター

12月号 CONTENTS

○ **今月の巻頭言**　「家庭教育に一考」
教育次長　　歌代　俊樹 …… 1

○ **教育センターたより**

● アクセス（教育研究班・情報教育） …… 3
教育基本法案・情報研修講座の案内・セキュリティ情報

● プロジェクト K（科学技術教育班） …… 6
いきいきわくわく科学賞 2006・上科技研教職員理科発表会

● 心の窓（教育相談班） …… 8
我が校の教育相談(門出小)・捨ててしまいたい異分子･仲間とのかかわり･12月予定

○ **青少年育成センター通信** …… 10
12 月の予定・子どもとメディアのアンケート集計結果・全国表彰

○ **センター点描** …… 14
地層観察のお手伝いをします・熊谷晃一氏のもみじ

○ **所員随想「つれづれ」** …… 15
「プラス思考で行こう」　教育相談班学校訪問相談員　　中村　　宏

○ **教育センター12 月の予定** …… 16

○ **松雲山荘の紅葉** …… 17

○ **11 月の教育センター利用状況**

若葉抄

○　いじめによる自殺やその予告が多発して，校長まで自殺するという事件が発生し，教育の課題が浮き彫りにされた観をもちます。いじめを助長する教師はもちろん論外ですが，行政・学校とも対応に苦慮しています。当面は対症療法も必要ですが，一番必要なことはいじめを生まない学級・学校づくりです。そのために先生方は日夜努力を重ねていますが，これは実現が簡単にいかない大変難しい問題です。

○　いじめを生む最も大きな要因は，人間関係作りがうまくできないことです。人の心の痛みを感性で受け止めて分かり，それを自分の言動で反応できる子どもが望ましいのですが，それができないのです。そこで，私は人間関係作りの指導で最近注目されているピアサポート活動をぜひとも薦めます。

○　第五中では，新潟日報の学びや拝見の記事で紹介されたように，毎年全校でこの活動を行って成果を挙げています。今年は夏休みに 50 人の生徒が当センターのピアサポーター養成講座の研修を受けました。悩みを親や教師に相談しない子ども達ですが，ピアサポートとは，もっとも身近で相談しやすい同年代の仲間に注目して支え合いの活動を促進しようという手法です。

○　養成講座では，自分自身の性格や人付き合いの傾向を知るエゴグラム分析，お互いを知るための会話練習，話の聞き方の傾聴訓練，ロールプレイによる悩みの話し役と聞き役の練習など豊富なメニューでじっくりと研修します。温かい人間関係の学級・学校づくりに，ピアサポートの手法を取り入れることは極めて有効と考えます。詳細は当教育センター教育相談班までご連絡ください。（種）

今月の巻頭言

家庭教育に一考

教育次長　歌代　俊樹

今春から，教育委員会事務局で人づくりという分野で貴重な体験をさせていただいております。子どもの教育は，誰が責任をもってやるんですかを考えてみたいと思います。

安倍首相の「美しい国」づくりの中核とされている「教育再生会議」を立ち上げ，教育改革を進められることは，今日の深刻な教育荒廃が余りにも多く噴出している状況では必然の取組だと思います。特に，最近悲惨で痛ましいいじめによる自殺事件発生以来，マスコミで「いじめ」問題を取り上げられない日がないくらい連鎖的に拡大しております。その原因が何なのか，早くつきとめ抜本対策を講じなければなりません。

文芸春秋の今月12月号に教育特集として「子供を殺すのは教師か親か」という衝撃的な見出しが載っておりました。目次を並べてみますと課題が浮かび上がってきます。

○　カリスマ教育者三人が論じ尽くす　これが本当の教育再生会議だ　学力低下の原因は，親か，教師か，それとも子供か？

「トレーニングから〈演劇〉に」，「平成の親たちの変貌」，「メディアが子どもを壊す」，「教師を甦らせるには」，「〈心〉は教えられるか」，「不適格教師をどうするか」，「公立は復活するか」

○　小学校が暴力教室と化した　エアガンで教師を撃つ児童を作ったのは誰だ

「問題教師が引き金に」，「子供たちが変わった」，「三歳児崩壊」，「ダメ親と格差社会」，「親と学校は連携できるか」

○　衝撃レポート　家畜化する子供たち　お尻が拭けない，朝食は布団の中で，恐るべき事態だ

「蛇口がひねれない」，「ヒジキ・切干ダイコンは〈虫〉だ！」，「お尻が拭けない？」，「壮絶な〈お受験〉用しつけ」，「家畜やペットにも劣る」

このように多くの教育課題について論じられています。筆者は，この中で家庭教育の現状，課題や提言をいくつか挙げております。いづれもごもっともなもので頷かれるものばかりです。

例えば，家庭では一人っ子が増え，かつては兄弟間で育まれていた様々な人間関係がなくなっている。とにかく今の子どもたちはもろくなっている。親が子を虐待し，その子が成長して親となり，またその子どもを…。暴力は暴力を再生するのである。乳幼児期にしっかりとした親たり得なかった保護者が，子どもが小学生になったからといって途端によき親になれるはずもない。親が「学校や教員はサービスの提供者で子どもはお客様。だからウチの子にサービスしてよ。」と勘違いをしてしまっている。子どもの言い分を鵜呑みにして，学校へ怒鳴り込む親が増えている。

最も顕著に変わったのは親だと思います。何でも学校のせいにし，しつけまで学校に押し付ける傾向が強まっているように感じます。「早寝･早起き･朝ごはん」の国民運動が，教育再生の大本命だと思います。「夜９時に子どもを寝させよう運動」を提唱したいと思います。少なくとも「夜９時過ぎはテレビを見させない運動」は必要です。子どもからメディアを取り上げるには相当の強制力が要ります。そこで必要なのが父親の権威です。でも最近は，子どもに嫌われても壁として立ちはだかる父親が減っています。

学校は文化遺産を継承する責務を負っています。言語や数学や社会的な知識，こうした文化遺産を集約して教えることは家庭では難しいものです。だからこそ学校は学力向上を中心に据えた人間形成に専念してほしいし，しつけなどの問題は本来家庭が負うべきです。父親不在の時間をメディアが埋めてしまっています。いつの間にかお父さんより，テレビの中のお笑い芸人の言うことを信じるようになります。

子どもの教育は「親の背を見て子は育つ」で，親がそれぞれの家庭で行われる教育であり，全ての教育の出発点であると思います。全てが家庭の教育力の向上にかかっていると思います。そのためには夫婦の相互協力が子育てには大事であり，「夫婦仲良く」は子どもの教育に影響します。母親は子どもの前で父親をけなしてはいけません。母親が父親を尊敬すれば子どもも尊敬するようになります。そして，世の中の大人を尊敬するようになります。家庭における「大黒柱」の父親は，存在感があって自信と威厳を持っていることです。子どもは偉大な人，尊敬できる人を求めています。偉いお父さん，偉いお母さん，偉い先生を求めています。寄りすがる絶対的なものを求めているものです。

現代の家庭教育における問題点は二つあり，ひとつは食事すなわち食育です。もうひとつは父性，父権の欠如と言われています。

以上，私の子育て反省文でした。

教育研究班だより

アクセス

No.65	平成 18 年 12 月 7 日発行	柏崎市立教育センター	945-0833 新潟県柏崎市若葉町 2-31 TEL:0257-23-4591 FAX:0257-23-4610

教育基本法案

11 月 16 日に衆議院で教育基本法案が可決され，参議院に送られました。何がどう変わろうとしているのでしょうか？文部科学省の HP から資料を抜粋してみます。

■基本法をなぜ今、改正するのか

教育基本法の制定から半世紀以上が経ちました。その間、教育水準が向上し、生活が豊かになる一方で、都市化や少子高齢化の進展などによって、教育を取り巻く環境は大きく変わりました。近年、子どものモラルや学ぶ意欲の低下、家庭や地域の教育力の低下などが指摘されており、若者の雇用問題なども深刻化しています。

このような中で、教育の根本にさかのぼった改革が求められており、将来に向かって新しい時代の教育の基本理念を明確に示し、国民の皆さまの共通理解を図りながら、国民全体で教育改革を進め、我が国の未来を切り拓く教育を実現していくため、教育基本法を改める必要があります。

教育基本法案と現行教育基本法の比較（参考資料）からの抜粋

教育基本法案	現行法
第二条（教育の目標） 教育は、その目的を実現するため、学問の自由を尊重しつつ、次に掲げる目標を達成するよう行われるものとする。 一　幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。 二　個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。 三　正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。 四　生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと。 五　伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。	第二条（教育の方針） 教育の目的は、あらゆる機会に、あらゆる場所において実現されなければならない。この目的を達成するためには、学問の自由を尊重し、実際生活に即し、自発的精神を養い、自他の敬愛と協力によって、文化の創造と発展に貢献するように努めなければならない。

下線部は主な変更点です。

インターネット検索サイトで「教育基本法案」で検索すると，文部科学省をはじめ様々なサイトを見ることができます。様々な動向にも目を向けつつ，目の前の子どもたちをしっかりと見据えて，教育活動に取り組んでいきたいものです。

■■■　教育情報支援システム情報　■■■

講習会のテキスト・資料を登録しました

実施日	講座名	教材名（リンク）	サムネイル／備考
H18.11.14	Excelによる表作成の指導法	表作成の指導法.pdf	テキスト第2版
		サンプル.xls	例題
H18.11.28	校内Webサーバ・メールサーバの構築と運用	校内WebMailサーバの構築と運用.pdf	テキスト第1版
		userdata.csv	Personal Mail Server用のインポートユーザデータ

■■■　情報関連研修講座情報　■■■

もうすぐ実施される情報関連講座のご案内

◆H18.12.25(月) Excel 活用4（名簿の作成と管理）

市内で統一を図ろうと取り組んでいる「名簿管理サンプルシート」の使い方を中心に、Excel の良さを活かして学校全体の名簿を効率よく管理する方法について学習します。校内で児童生徒や各種名簿類を管理されている方や、以下のキーワードについて、「説明できない」、「自分ではできない」という方はぜひ受講してください。

名簿管理サンプルシート、ふりがなの表示／非表示と編集、PHONETIC、ASC、TRIM、LEN、SEARCH、LEFT、RIGHT、住所と郵便番号の変換、SUBSTITUTE、名前定義、参照式、OFFSET

◆H18.11.25(月) Excel 活用5（年間予定表の作成）

Excel の良さを活かした年間予定表の効率的な作成方法について学習します。校内で年間予定表の管理をされている方や、以下のキーワードについて、「説明できない」、「自分ではできない」という方はぜひ受講してください。

日付の表示形式、条件付書式、オートフィル、長い文字列の表示調整、行や列の非表示／再表示、日付の演算、TODAY、DAY、MONTH、YEAR、WEEKDAY、DATE、小の月の判定、年間予定表のサンプル

◆H18.11.26(火) デジタルビデオ編集入門

WindowsXP 標準のムービーメーカーを使って、miniDV カメラからのビデオ映像の取込・編集と、テープや DVD への出力手順について学習します(ただし、DVD への出力などの一部の作業については、視聴覚ライブラリに用意されている機器やソフトウェアでの作業となります。各自がお持ちの環境で同じことができるとは限りませんので、ご了承ください)。パソコンを使用したビデオの編集や、編集した映像を DVD する方法などについて興味のある方や、以下のキーワードについて、「説明できない」、「自分ではできない」という方はぜひ受講してください。

デジタルビデオ編集の流れ、miniDV、IEEE1394、コンポジット、S-Video、ビデオキャプチャ デジタル編集、DV-AVI 形式、WMV 形式、クリップの分割、クリップのトリミング、切り替え効果、特殊効果、静止画の利用、タイトルの挿入、クレジットの挿入、サウンドの追加、ビデオの出力、DVD の作成

■■■ セキュリティ情報 ■■■

セキュリティホール情報

マイクロソフトより、11 月 15 日付けで 11 月の定期更新として、Windows などの重要な更新が下記のように公開されました。まだ Update が済んでいないようでしたら、至急 WindowsUpdate などを実施していただくようお願いします。

No.	更新の名称	脆弱性等の情報	対象	更新先	深刻度
1	MS06-066 Windows の重要な更新	Netware 用クライアント サービスの脆弱性により、リモートでコードが実行される (923980)	Windows2000,XP, 2003Server	Win	重要
2	MS06-067 Internet Explorer の重要な更新	Internet Explorer 用の累積的なセキュリティ更新プログラム (922760)	Internet Explorer 5.01, 6	Win	緊急
3	MS06-068 Windows の重要な更新	Microsoft エージェントの脆弱性により、リモートでコードが実行される (920213)	Windows2000,XP, 2003Server	Win	緊急
4	MS06-069 Windows の重要な更新	Adobe の Macromedia Flash Player の脆弱性により、リモートでコードが実行される (923789)	WindowsXP	Win	緊急
5	MS06-070 Windows の重要な更新	Workstation サービスの脆弱性により、リモートでコードが実行される (924270)	Windows2000,XP	Win	緊急
6	MS06-071 Windows の重要な更新	Microsoft XML コアサービスの脆弱性により、リモートでコードが実行される (928088)	Windows2000,XP, 2003Server	Win	緊急

Win は WindowsUpdate, Office は OfficeUpdate から更新を実行します。
なお, Office が 2002(XP)以降なら MicrosoftUpdate を利用すると, まとめて実行することができます。
注意 警告 重要 緊急 は右側ほど深刻度が高く, 緊急の対応を要します。

第6回
柏崎の教育を語る会

2007.1.27 (SAT)

PM 2:00 ～ 5:00

場所　柏崎市立教育センター
主催　柏崎市立教育センター
　　柏崎青年会議所

柏崎市立教育センター
教育研究班
TEL 23-4591/FAX 23-4610
k10504-nakano@city.kashiwazaki.niigata.jp

プロジェクトK

(科学技術教育班だより)

第４２回新潟県児童生徒科学研究発表会の入賞作品一覧

いきいきわくわく科学賞2006

学 校 名	学年	研究者名	研 究 題 目	指導者名(敬称略)	審査結果
柏崎翔洋中等教育学校	2	南波 紀昭	シジミの不思議な逆立ち行動	大門 祥	東京電力賞
門出小学校	4	村田 幸恵	天気と温度	江田佳奈子	優秀賞
田尻小学校	5	南場 咲	水は接着剤～砂団子の研究	林 浩一	優秀賞
北条中学校	2	山崎 椋介	風力発電の羽はどんな羽	玉木 暢	優秀賞
松浜中学校	3	中村 雄太	宮川の海岸の砂はなぜ黒いのか	丸山 猛	優秀賞
比角小学校	3	前川 紗槻	ダンゴムシのひみつ	小野 歩	奨励賞
柏崎小学校	4	中村洋次郎	微生物のちから	田原 明子	奨励賞
枇杷島小学校	4	五十嵐正樹	ミョウバンの結晶はどうすればきれいに大きく作れるのか？	永野 義明	奨励賞
大洲小学校	4	重原 真衣	サビのかんさつ	大塚 政市	奨励賞
大洲小学校	4	植木 崇	ペットボトルの中の水を温まりにくくする研究	大塚 政市	奨励賞
槇原小学校	4	栗林 凌平	氷のとけ方調べ	岸 晶子	奨励賞
田尻小学校	4	髙橋 大地	氷のとけかたについて	飯塚 崇弘	奨励賞
大洲小学校	5	長谷川 輝	うくかしずむか	大塚 政市	奨励賞
大洲小学校	5	浦澤 貴博	いろいろな味つけたまごを作ろう！！	大塚 政市	奨励賞
大洲小学校	5	佐藤 聖	放射線を測ろう	大塚 政市	奨励賞
田尻小学校	5	岸 優樹	よく飛ぶブーメランを作ろう	滝沢 雅温	奨励賞
柏崎小学校	6	黒崎 葵	氷がとけるスピード	佐々木 潤	奨励賞

半田小学校	6	会田　実優	ライフ　オブ　アンツ⑹匹のアリ⑴	金澤　久恵	奨励賞
田尻小学校	6	岸　　諒太	物が燃えたときの重さの変化パート3	福永　勝康	奨励賞
中通小学校	6	浅野　俊輔	おもしろい音の模様	油谷　桂士	奨励賞
瑞穂中学校	1	駒野　拓海	アマガエルの体の色の変化についての研究	大羽賀　薫	奨励賞
東中学校	1	二瓶　　悟	ダンゴムシとワラジムシの研究	石原　　明	奨励賞

第４５回教職員理科研究発表会（上越科学技術教育研究会主催）

◇期　日　　１１月９日（木）
◇会　場　　わくわくランドあらい
◇参加者　　４５名

柏崎からは，２名の先生が発表されました。柏崎市立野田小学校の近藤亜矢子先生は「理科における個に応じた指導の工夫～大地のつくりと変化の実践より」という題目で，柏崎市立南中学校の小林寿先生は「理科教育における環境教育－ＥＳＤを捉えた理科授業を目指して」という題目で大変深みのある研究実践を発表されました。

後半は，上越教育大学の西川純教授から，『少人数・習熟度別では，「たいして」成績は上がりません。』という，テーマでご講演をいただきました。実践に裏づけられた子どもたちの学び合いの有効性についてお聞きし，たいへん分かりやすく，まさに目から鱗が落ちるお話でした。

西川　純　教授のご講演の様子

笹川賞受賞の様子（野田小 近藤先生）

各会場の研究実践発表の様子　（左：学習指導部門　右：教材研究部門）

平成１８年１２月５日

心　の　窓（教育相談班だより）　№９０

柏崎市立教育センター　〒９４５-０８３３　柏崎市若葉町２番３１号　TEL（代表）２３－４５９１
（Fax）２３－４６１０

わたしのお父さん

森田　悠起子（三年）

わたしのお父さんは、毎日パンやさんで、はたらいています。朝５時ごろおきて仕事場にいきます。お父さんは、いつも「パンは生きているから、大事に心をこめて作らないとおいしいパンはできない。一つ一つ自分の子どものように、あいじょうをこめて作るんだよ。」といっています。お父さんがおこってつくるとパンもおこったような顔になります。お父さんがわらって作るとパンもわらったような顔になります。わらったパンはとてもおいしいです。今日たべたパンはおいしくなかった。きっとお父さんはつかれてたのでしょう。毎日お父さんのパンをたべてるとお父さんのようすがわかってきます。毎日何ぜんこものパンをつくってそれがわたしのしらないおおぜいの人がたべるとおもうととってもうれしくなります。お父さんは、お正月の二日間しかお休みがありません。だから私は、お父さんのお休みがもっとふえたらいいのになあと思います。でないとお父さんがかわいそうです。お母さんは、いつも「パンやさんだけにはならないでね。」とわたしたちにいいます。でも、妹のゆかよは「パンやさんになる。」とがんばっています。私は、あまりパンやさんにはなりたくないけど妹と二人でお父さんの仕事を助けられたらお父さんのお休みもふえるかもしれない。そう考えたらお母さんにはわるいけどパンやさんになってもいいかなと思います。弟もパンやさんになったら、きっとお父さんは大よろこびでしょう。お母さんごめんね。

（「家族のあたたかい絆作文三十二選」より）

我　が　校　の　教　育　相　談

柏崎市立門出小学校

棚田百選に選ばれ、やませみの里と呼ばれる野鳥の里・門出。この恵まれた自然の中で、豊かな体験活動を重視しながら、地域の自然や人々とのふれあいを通してふるさとのよさを知り、豊かな心を育てたいとスタートした門出小プロジェクト。２１５軒で全校児童１９名の子どもの心を育てています。

当校は、ほとんどが門出保育園からの幼なじみで家族的雰囲気の小規模校です。配慮が必要な児童についても周りの児童が理解しており、みんなで力を合わせることのできるよさがあります。その反面、困った時に自分から訴えないで周りの助けを待つなど、積極的に自分を表現することが苦手な児童もいますが、全体としては素直で、互いに協力し合って活動しています。高柳中学校区でも、年間３回生徒指導の研修で各学校の情報交換に努めています。

ここでは、当校の教育相談体制について紹介します。

○アンケートの実施・・日常生活の中で教職員との信頼関係を大切にするとともに、定期的に児童・職員・保護者にアンケートを実施し、児童の実態の把握に努めています。その結果、さらに詳しく個々に聞き取り調査を実施し、改善に向けて支援しています。

○担任や養護教諭による教育相談　・・不安に思っていること、学校生活で困ったことがないか児童と定期的に相談したり、話し合ったりしています。また、保護者からの相談にも常にその都度対応し、連携を深めています。問題になったことについては、即、報告・連絡・相談・その後の確認をし合っています。また、月１回の職員会議の後半に、「子どもを語る会」を設定し、情報交換に努めています。

○学校訪問相談員との教職員の教育相談・・年３回の市教育センターの学校訪問相談員の方との教育相談により、実態をもとに助言をいただき、その後の児童への対応に大変役立っています。

今後も、子どもたちのサインを見逃すことなく、一人一人の子どもとの心の絆を深めていきたいと思います。

（文責　江田　佳奈子）

～カウンセリングルームから～　*『 捨ててしまいたい異分子 』－私の講演録から*

臨床心理士というのは、一般社会ではどちらかと言うと忌み嫌われるような内容、例えば、人の死とか病気とか障害、場合によっては犯罪被害とか、そういうことにまつわる話を「聴く」という仕事をしています。そうするとですね、私自身が代理受傷でうつに陥ることも時々あるんですけれども、もっと切ないのは、そういう影を背負った人々が、社会の中でとても淋しく苦しい思いをしながら、苦しさを誰にも分かってもらえずに生活しているのを目にすることです。例えば自殺遺児の問題。親が自殺して遺された子どもたちが一番辛いことは何だか分かりますか。親が自殺で死んだということが一番辛いのではなくて、親が自殺で死んだということを誰にも言えないということが一番辛いんです。「そんなことを言ったら友達が一人もいなくなるのではないか」とか、そういう思いで、親が自殺したという事実を心の奥の方に閉じ込めて、周りには言わないようにして生活している。地域や学校という場所に「子どもの苦しさを聴く人」が少なすぎるのです。

「いじめ」が蔓延している今の社会の中で、どの親御さんも口を揃えて言います。「子どもには人をいじめない優しい心の持ち主になってほしい」と。ですが、親御さんたちが我が子の心の中に「思いやり」と「優しさ」を身に付けさせたいと本気で願うなら、そういうことに対する敏感さや感受性を親御さん自身がもっと持っていただきたいと思うのです。以下の文章は、桑原知子さんという、臨床心理士のスクールカウンセラーの大先輩であり第一人者の方が書かれた文章です。

「捨ててしまいたい異分子＝たとえば、敵、老い、障害、狂い、自分には分からないと感じる異性など＝を、自分の内部に見つけることができたら、人は優しくなれるような気がする。思いやりとは、こうした異なるものに対する共感性、あるいは、わが事のように感じることができる想像力をさす言葉ではないだろうか。」

忌み嫌っていたものを、嫌だなあ、遠ざけたいなあ、聞きたくないよ、関わりたくない、そう思っている「影」そのものを、自分の手元に引き寄せて我が事のように考える・感じ入る。これが本当の優しさだという文章ですね。とても素晴らしい文章であると思います。　　（文責　小林東）

～ふれあいルームから～　　「 仲 間 と の か か わ り 」

「ふれあいルームの一番の育成目的は、**人と人とのかかわりを通して**集団適応の力を少しずつ身につけていく場所だということです。」

私達指導員は、新しい通級生が入級してくるたびに、初回の面談で本人と保護者の方にそう謳い続けています。しかしながら、実際にはなかなか仲間作りが難しいというのが現状です。どちらかというと人と話したり付き合ったりするのが苦手だったり、人に対する恐怖感や緊張が強い・・・ふれあいルームはそんな、とても繊細な子ども達の集まりです。限られた小集団の中で、しかも異年齢、男女混じった中で交流を持つことはかえってとても難しく勇気のいることなのだろうと思います。

そんな中・・・

「今日はみんなで○○をして盛り上がった一日でした。」

「初めて、他の人と話すことができた！ラッキー！！」

最近、子ども達それぞれの日誌に、第三者が登場してくることが多くなりました。こんな何気ないひと言が、私達指導員にとっては大きな喜びであり励みでもあります。私達がどんなに心をこめて　時間をかけて言葉を発しても、残念ながら、友達とのほんの一時の会話やふれあいにはとてもかなわない。彼らにとって「　子供　同　士　」の世界を持てることがどんなに大きなエネルギーや自信、支えに変わるか・・・その時得られたとびっきりの笑顔を、これまで何度も見てきました。

子ども達が変化している様子を、これからどんなふうに支えていこう？…朝の会のエクササイズをもっと交流ができるものにしていこうか、遊びに誘いながらきっかけ作りを提供しようか、途中抜けして様子をみようか、最初から見守ってみようか･･･作戦は色々あるのだ！フッフッフッ･･･

なんだか久しぶりに、嬉しい課題をもらえたような気がしてワクワクしています。　　（指導員　大島美和）

※　<u>教育相談班１２月の予定</u>

＊カウンセリングルーム

・　いろいろ体験グループ（A グループ）８日（金）１６：００～１７：００　（C グループ）８日（金）１６：３０～１７：３０　（B グループ）１５日（金）１６：３０～１７：３０（教育センター）

・　いろいろ体験グループ（中学生）　　２２日（金）１８：３０～２０：００（教育センター）

＊ふれあいルーム　１日（金）保護者会７日（木）こみの保育園もちつき行事参加　１１日～個別面談　１４日（木）スケート教室　　２０日（水）大清掃　　２１日（木）通級終了日（お楽しみ会）

育成センター通信

0612号

柏崎市青少年育成センター
〒945-0833 柏崎市若葉町2番31号
TEL0257-20-7601 FAX0257-23-4610

12月の主な予定

日	曜	内　容	日	曜	内　容
4	月	昼間育成活動	18	月	市民会議大集会実行委員会
4	月	所内会議	22	金	昼間育成活動
12	火	国民会議地域実施委員会			
14	木	夜間育成活動			

全国青少年健全育成強調月間中に、市内のコンビニ店〔セーブオン、デイリーヤマザキ、ローソン〕で、写真の青少年健全育成ポスターを店内に掲示していただきました。ご協力ありがとうございました。

ローソン

セーブオン

デイリーヤマザキ

ポスター「大人が変われば子どもも変わる」

「おめさんどうらねぇ?」

- それでいんだかねぇ ?
- 子どもがマネするねっかね !
- 酒飲ますなねぇ !
- 注意できっかねぇ ?
- 話きいてっかねぇ !

新潟県　新潟県青少年健全育成民民会議他　作成

子供とメディアアンケート　集計結果

鏡が沖中、枇杷島小、半田小、刈羽小で、下記の調査を実施

後日、詳細をお知らせします。　目指すはノーテレビ、ノーゲーム〔市の消テレビ、省ゲームと同じです〕

青少年育成国民運動の実践調査研究事業
地域実施委員会

1　あなたは、1 日平均どのくらいテレビを見ますか。
(9 月 20 日(水)から 26 日(火)までの 1 週間に見た時間を合計して 7 で割った時間に丸をつけてください。)
①0 時間　②0～30 分　③30 分～1 時間　④1 時間～2 時間　⑤2 時間～3 時間　⑥3 時間以上

①	②	③	④	⑤	⑥	無回答
2	28	151	389	376	187	14
0%	2%	13%	34%	33%	16%	1%

2　あなたは、1 日平均どのくらいゲームをしますか。
(9 月 20 日(水)から 26 日(火)までの 1 週間にゲームをした時間を合計して 7 で割った時間に丸をつけてください。)
①0 時間　②0～30 分　③30 分～1 時間　④1 時間～2 時間　⑤2 時間～3 時間　⑥3 時間以上

①	②	③	④	⑤	⑥	無回答
239	297	282	239	59	19	13
21%	26%	25%	21%	5%	2%	1%

3　あなたは、パソコンでゲーム以外のことを 1 日平均どのくらいしますか。
(9 月 20 日(水)から 26 日(火)までの 1 週間にパソコンをした時間を合計して 7 で割った時間に丸をつけてください。)
①0 時間　②0～30 分　③30 分～1 時間　④1 時間～2 時間　⑤2 時間～3 時間　⑥3 時間以上

①	②	③	④	⑤	⑥	無回答
768	233	64	46	13	7	16
67%	20%	6%	4%	1%	1%	1%

4　食事の時は、テレビがついていますか。どれか1つに○をつけてください。
①いつもついている　②だいたいついている　③あまりついていない　④まったくついていない

①	②	③	④	無回答
491	387	127	137	4
43%	34%	11%	12%	0%

5　朝食は食べますか。どれか1つに○をつけてください。
①毎日食べる　②だいたい食べる　③食べたり食べなかったり　④食べないほうが多い　⑤食べない

①	②	③	④	⑤	無回答
1027	73	31	14	1	4
89%	6%	3%	1%	0%	0%

6　睡眠時間はどのくらいですか。
(9 月 20 日(水)から 26 日(火)までの 1 週間に眠った時間を合計して 7 で割った時間に丸をつけてください。)
①5 時間以下　②6 時間くらい　③7 時間くらい　④8 時間くらい　⑤9 時間以上

①	②	③	④	⑤	無回答
6	64	185	529	345	19
1%	6%	16%	46%	30%	2%

7　自分の部屋にテレビやパソコンがありますか。どれか1つに○をつけてください。
①両方ある　②テレビがある　③パソコンがある　④両方ない

①	②	③	④	無回答
51	251	38	798	9
4%	22%	3%	70%	1%

8　ゲーム機(テレビゲーム・パソコン内蔵のゲーム・ポケットゲーム・携帯電話内蔵のゲーム)を持っていますか。
どれか1つに○をつけてください。(兄弟共有も含む)

①もっている　　②もっていない

①	②	無回答
1020	122	6
89%	11%	1%

9　携帯電話を持っていますか。どれか1つに○をつけてください。

①もっている　　②もっていない

①	②	無回答
134	1008	6
12%	88%	1%

10　もしメディア(テレビ・ゲーム・パソコン・携帯電話)がなかったらどうしますか。2 つに○をつけてください。

①勉強する　②仕事をする　③読書をする　④家の中で遊ぶ　⑤外で遊ぶ　⑥スポーツをする

⑦何もしないでボーとしている　⑧その他（　　）

①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	無回答
175	14	288	479	656	386	92	57	13
8%	1%	13%	22%	30%	18%	4%	3%	1%

11　もしメディア(テレビ・ゲーム・パソコン・携帯電話)が 1 週間全くなかったらがまんできますか。

①がまんできると思う　　②がまんできないと思う

①	②	無回答
672	458	15
59%	40%	1%

＜12から 16 までは、保護者の皆さんにお聞きします＞

12　テレビやゲーム、パソコンについて「きまり」がありますか

①ある　　②ない

①	②	無回答
690	447	5
60%	39%	0%

13　12で「ある」と答えた方に質問です。どんな「きまり」ですか。いくつに○つけてもいいです。

①テレビを見たりゲームをしたりする時間　②食事中はテレビを見ない　③ノーテレビデーがある

④その他（　　）

①	②	③	④	無回答
584	127	38	79	452
46%	10%	3%	6%	35%

14　自分の子どもが、どのくらいの時間テレビを見たり、ゲームをしたりしているか知っていますか。1つに○をつけてください。

①知っている　②だいたい知っている　③知らないほうが多い　④ほとんど知らない

①	②	③	④	無回答
507	580	36	12	7
44%	51%	3%	1%	1%

15　メディアに長時間接すると、子どもの体や心に悪い影響が出ることを知っていますか。

①よく知っている　②ある程度知っている　③あまりよく知らない

①	②	③	無回答
340	704	97	6
30%	62%	9%	1%

16　「ノーメディアデー（1 日テレビ見ないゲームをしない日）」を設定したら、実践しますか。

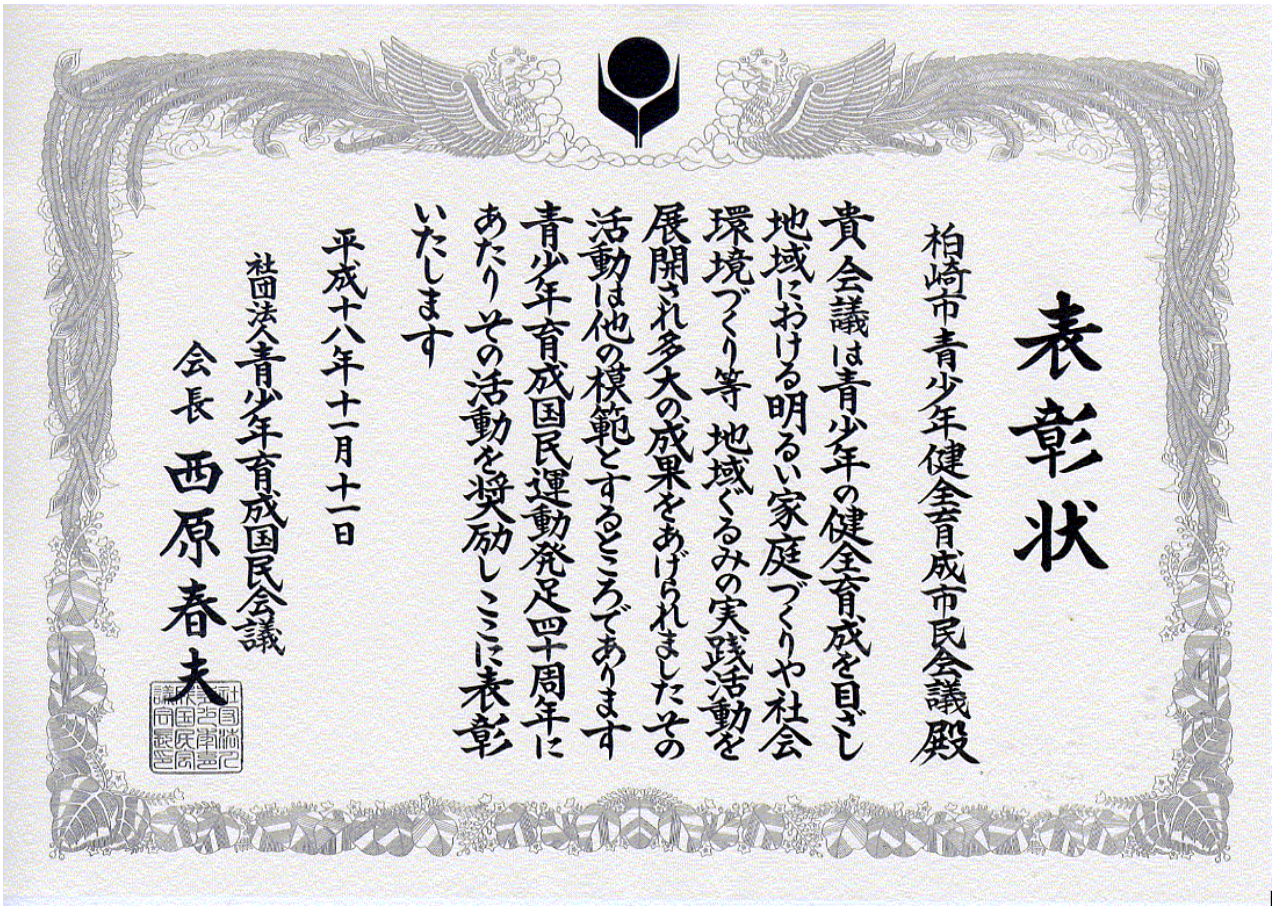
①実践したい　②実践しないと思う　③学校の呼びかけなら実践する

④その他（　　）

①	②	③	④	無回答
567	257	254	56	9
50%	22%	22%	5%	1%

全国表彰おめでとうございます

青少年育成国民運動が、４０周年記念事業の一環として、青少年育成活動の実績を認めた青少年健全育成市民会議等を表彰しました。柏崎市青少年健全育成市民会議も受賞しました。これまで柏崎市の青少年健全育成活動に、ご理解とご支援をいただいた関係各位に厚くお礼申し上げます。今後も地道な活動を、会員並びに市民のみなさんとともに推進してまいります。



表彰状

柏崎市青少年健全育成市民会議殿

貴会議は青少年の健全育成を目ざし地域における明るい家庭づくりや社会環境づくり等地域ぐるみの実践活動を展開され多大の成果をあげられましたその活動は他の模範とするところであります青少年育成国民運動発足四十周年にあたりその活動を奨励しここに表彰いたします

平成十八年十一月十一日

社団法人青少年育成国民会議
会長 西原春夫

パチンコ店にも育成活動に入りました

市内の主なパチンコ店長の許可を得て、毎月１回、夜間に店内巡視をしています。今のところ、「子連れの入場、駐車場で幼児の車内放置、18 歳未満の入場者」等が見当たりません。今後も、情報収集を行いながら、パチンコ店並びにその周辺環境の巡視を行いますので、お気づきのことがありましたら、情報をお寄せください。育成委員が対応します。

所内情報

センター点描

大地のふしぎ！

地層観察のお手伝いをします

６年理科の学習に「大地のつくりと変化」の単元があります。ここでは，実際に地層の観察を行ってその大地の生い立ちのなぞを解こうというものです。科学技術教育班では，授業やクラブ活動の地層観察を現地でご案内しております。場所は米山町の聖ケ鼻で観察場所の前までバスが入り広い駐車場もあります。ここは，傾いた地層の広がりが多方向から観察でき，ダイナミックな大地の動きを体感できます。また，小さいながらも貝化石が産出し，黒い溶岩の貫入も見られることから，海底などでの土砂の堆積や火山活動，隆起運動などが大地の変化として考えられます。上輪大橋下の採石場の胞姫貫入岩，有名な田塚鼻の層内しゅう曲などの観察と併せて，米山海岸の生い立ちの概要が推定できるわけです。

10 月 18 日快晴の秋空のもと，北鯖石小学校6年生30人がこの米山海岸で地層観察学習を行いました。ダイナミックな地層の広がりに驚き，化石の発掘に真剣に挑みました。来年度も各学校のご利用をお待ちしております。

熊谷晃一氏のもみじ

下の写真は，教育センター駐車場の一角に植えられているもみじで，今年は格別みごとに紅葉しました。このもみじは，当センターが入居する前に使われていた柏崎情報開発学院の初代校長・熊谷晃一氏が植えたものです。柏崎情報開発学院は，情報関連の技術者養成を目指して 1987 年(昭和 62 年)4 月に開学しました。建学の精神は「創造力豊かで国際性に富み 自主的精神に充ち 心身ともに健全で信頼のおける人材を育成する」です。幾多の人材を送り出してその役目を終え，2001 年(平成 13 年) 3 月に閉学しました。

その後この建物は若干の内部改装を行って，同年 10 月から現在の教育センターとして使われています。従って，この 10 月で当センターは移転して満５年が経過したわけです。それまでは，平成元年４月，柏崎教育文化センターとして設立して以後，旧実践女子高校の建物（東柏崎駅近くの小倉町）で事業を行ってきたのです。

所員随想　つれづれ

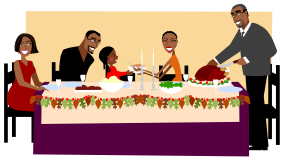
プラス思考で行こう

教育相談班
学校訪問相談員　中村　宏

今年の正月に帰宅した長男夫婦から「来年から一緒に生活することにしよう。」と申し出があった。まだしばらくは家に入ることはないだろうと思っていた私も家内も、正直のところ耳を疑った。特に家内は、長男の東京育ちの嫁に対し「野乃佳さん本当にそれでいいの？」と確認したほどである。返事は「お願いします。」だった。この返事で万事決まりである。

それからが大変である。先ずは、私と家内で建てた純和風の今の家では、10 人（100 歳まで生きることを目標としている 88 歳の父。私と家内。長男夫婦。6 年生の長女を筆頭に 5 人の孫達）が一緒に生活していくには、スペースや間取りからして無理があることだった。リフォーム等も考え、いろいろと検討を重ねたが、結局のところ何とか資金を調達して立て替える必要にせまられた。

次は、どんな家にするかを皆で選択する作業である。それについては、長男夫婦と孫たちの一番の拘りは、なんとしても地震に強い家を建てたいということであった。というのも、中越地震の際に、長男家族は小千谷市の教員住宅で生活していたため、何度も何度も、本当に怖い経験を余儀なくされていたからである。この考えを尊重するとなれば、在来工法の家では少し不安が残った。そこで休日のたびに皆で、７社の大手住宅展示場を尋ね歩き、実際に見学しながら説明を受けた。大地震の後だったせいか、どのメーカーも地盤調査やその対策などは新しい技術と工法を駆使し、素人の目では大差はないと感じた。しかしその中から、丁寧な説明で親身に相談に乗ってくれた２社に限定し間取りや予算の希望を伝え、設計図と見積もりをお願いした。数週間後に、両社から詳しく説明を受けた。数回話しを聞いている内に、両社の対応に決定的な違いが二点あることに気付いた。一点目は、設計図である。A社の場合は、こちらの希望をそのまま取り入れたものであった。それに対し、S社の場合は希望を取り入れた設計図の他に専門的な立場から家族状況を勘案した設計図を、もう一枚作成してくれてあった。それには孫たちが出掛ける際も、帰って来た時も、必ずリビングを通ってから自分達の部屋に入る設計になっていた。大人の目が行き届く設計で、私たちにとっては目から鱗であった。二点目は、A社の場合は、いろいろ外壁や設備を選定する際に、この予算なら、これもあれも削りましょうというマイナスの対応であったのに対し、S社の場合は、その予算ならランクの上のものを付けます。新製品に出来ますなどプラスの対応であった。この二点の対応の違いからおのずと、S社にお願いすることにした。



来年の４月から、10 人が一つ屋根の下で生活することになる。孫達と暮す楽しみもある反面、これまで別々に生活してきたため、生活のリズムや食生活等の違いも多々あることから、上手くやっていけるかなという不安もある。でも、S社の対応のように 10 人で生活するからこそ、様々な楽しみや喜びもあるといったプラス思考で対応していけば、なんとか仲良くやっていけるかなと自分勝手に納得している昨今である。

平成１８年度　　# １２月の予定表　　柏崎市立教育センター

日	曜	研修・センター行事・会議	学校訪問	出張・その他関係事業
1	金	ふ・保護者会　18：30～		
2	土			**＊新潟ＳＣ部会研修会（小林：多目的研）13：00～**
3	日			
4	月	所内会議　13：00～	**瑞穂中学校訪問（赤）10：00～**	
5	火	研・生徒指導Ⅱ「児童生徒の問題行動への対応及び未然防止」15：00～	**東中学校訪問（中）10：00～** **第一中学校訪問（赤）10：00～**	**＊養護教諭グループ研修（第一研修室）15：30～**
6	水			上越下保倉小学校研修講師（小林）15：30～ ＊教育懇談会（校長会・退職校長会：多目的研）15:00～
7	木	研・保健体育講座「ニュースポーツ」15:00～ ふ・もちつき大会（こみの保育園）	**第二中学校（中）10：00～** **鏡が沖中学校訪問（赤）10：00～**	**ガリレイ１２月号発行**
8	金	相・いろいろ体験グループ（小A・C）16：00～　16：30～		**＊教育課程研修会（学校教育課：ＰＭ全館）13：00～**
9	土			上越科学の祭典（植木）
10	日			**上越科学の祭典（植木）**
11	月	相・相談班会議　13：00～		**出・県センター所員研修会（植木：新潟）**
12	火			出・県センター所員研修会（植木：新潟） ＊県地域振興局健康福祉部（多目的研）13：00～
13	水			**就学相談会（小林）15：00～**
14	木	ふ・スケート教室		
15	金	**相・いろいろ体験グループ（小B）16：30～**		
16	土			**いきいきわくわく科学賞表彰式（植木：新潟）**
17	日			
18	月			**学校研幹事会（植木：半田小学校）**
19	火			
20	水			新道小学校研修会講師（小林）15：00～
21	木	ふ・通級最終日		**出・中越心理士会（小林：精医センター)13:00～**
22	金	**相・いろいろ体験グループ（中学）18：30～**		
23	土			
24	日			
25	月	研・「算数数学教材研究４（発展的課題・規則性）」14：00～ 情・校務の情報化「Ｅｘｃｅｌ活用４（名簿の作成と管理）」9：00～12:00 情・校務の情報化「Ｅｘｃｅｌ活用５（年間予定表の作成）」13：00～16：00		**出・上越教育センター（小林）9：30～**
26	火	情・校務の情報化「デジタルビデオ編集入門」13：00～17：00 ラ・デジタルビデオ編集操作講習会		
27	水			
28	木			
29	金			
30	土			
31	日			

☆今月の催し★

研＝教育研究班　　科＝科学技術教育班　　ラ＝視聴覚ﾗｲﾌﾞﾗﾘｰ　　相＝教育相談班

ふ　＝　ふれあいルーム　　訪　＝　学校訪問　　出　＝　出張

（中）　＝　中村学校訪問相談員　　（赤）　＝　赤川学校訪問相談員

＊　＝　センター施設貸し出し

１　月

1	月			☆1月の催し★
2	火			
3	水			
4	木			
5	金			**参加をお待ちしております！！**

松雲山荘の紅葉

今年の松雲山荘のもみじは，例年より少し遅くなりましたが格別きれいに紅葉しました。初めの頃の全てのもみじが緑のものから全部が赤くなるまで，日に日にその色合いを変えていき，どの彩りも何物にも替えがたい見事な風景を作り出してくれます。先人が残してくれた貴重な遺産と自然の偉大な営みに心が洗われます。

一般にもみじと呼ばれているものはカエデ科の樹木の総称で，日本には 30 種くらい見られるといいます。カエデ科の木は生長が遅く，1年で数十 cm しか伸びないので，10m程の大木になるには何十年もかかってしまいます。そのため木材は堅く緻密な材質となり，弦楽器の共鳴部やボウリングの床材などに使われると言われています。

この見事なもみじの色合いはどのようにしてできるのでしょうか。秋になって樹木の活動が低下すると，葉柄に離層ができて葉は葉緑素を作ることを止めてしまいます。すると，それまで葉に蓄えていた葉緑素は分解して次第になくなっていきます。そして，それまで葉の中にあったカロチノイドという黄色の色素やアントシアニンという赤い色素（ニンジンやトマトに含まれている）の色が目立ってくるという訳です。

見事に紅葉した松雲山荘の紅葉

インターネット版で色合いをお楽しみください。（柏崎市教育情報支援システムの最初のページ・最右上の GALILEI をクリック）

ガリレオ・ガリレイはイタリアの天文学者で近代科学の父と言われ，分析と統合との経験的・実証的方法を用いる近代科学の端緒を開いた人です。

これまで，新しい教育を創り出す私たちにも，ガリレオ・ガリレイのごときたゆまざる検証と気概が必要であるという趣旨から，「がりれお」を発行してきました。この精神を引き継ぎ，平成 17 年度から「GALILEI」という名称で，教育・育成センターの情報を広く皆様に発信しています。

945-0833　新潟県柏崎市若葉町 2―31

柏崎市立教育センター

TEL　0257-23-4591
FAX　0257-23-4610

柏崎市青少年育成センター

TEL　0257-20-7601
FAX　0257-23-4610