



【教育目標】 **学びあい 助けあい とともに高く**

【重点目標】 **自分で決めて 仲間とともに 高める子**

まなびプロジェクト

共に考えを深める子の育成

○問題意識をもち、進んで課題解決に取り組む子どもを育てます。

○かかわり合って学ぶことよさを実感しながら学習する子どもを育てます。

＜瑞穂中学校区 目指す子ども像＞ 仲間と共に学びを深める子ども

- ①問題意識をもって、進んでかかわりを深める子ども
- ②進んで家庭学習に取り組む子ども



【地域・保護者のよさ】

- ・豊かな自然環境
- ・協力的な保護者
- ・地域住民のバックアップ体制

【願い】

- ・地域を愛する子になってほしい。

【児童の実態】

- ・素直で真面目な生活態度である
- ・仲間とかかわるよさを実感している。
- ・さん付けで友達を呼ぶことができる。
- ・自分から進んで行動できるようになってきた。
- ・いつでもどこでもあいさつできることが課題である。
- ・相手や他者を意識できることが課題である。
- ・メディアとの接し方が課題である。

こころプロジェクト

思いやりの心をもち、進んで実践する子の育成

○相手の気持ちを考えた言葉遣いや接し方ができる子どもを育てます。

○誰かのためによいと思うことに進んで取り組む子どもを育てます。

＜瑞穂中学校区 目指す子ども像＞ 豊かな人間性をもった子ども

- ①相手のことを尊重して行動する子ども
- ②自分で考え、自分から取り組む子ども

ユニバーサルデザインの視点を生かした教育の推進

- ・だれにでも分かる発問、指示
- ・集中して学べる学習環境

心に残る体験、自ら学ぶ場の設定

- ・日吉のよさにふれ地域に学ぶ活動
- ・本物にふれる体験(含むキャリア教育)
- ・子ども自らが企画・運営する活動

からだプロジェクト

健康づくりへの意欲を高め、実践する子の育成

○めあてに向かって、積極的に運動をする子どもを育てます。

○自らより良い生活習慣を身に付けようとする子どもを育てます。

＜瑞穂中学校区 目指す子ども像＞ 望ましい生活習慣を身に付けた子ども

- ①十分な睡眠をとることができる子ども
- ②進んで体を動かす子ども

人権教育、同和教育を基盤にした指導・支援、いじめの防止

- ・人権教育、同和教育の視点に立った着実な授業の実施
- ・相手意識をもった個・集団の育成

特別な教科道徳の確実な実施 主体的に考え活動する特別活動の推進

- ・他者との関係を踏まえ、多面的、多角的に判断する活動の重視
- ・学級会、児童会活動等話し合い活動の重視



防災教育の充実

- ・新潟県防災教育プログラムの実施
- ・地域と取り組む防災訓練の実施

アレルギー対応

- ・食物アレルギー対応マニュアルに沿った食指導

地域の「ひと・もの・こと」の活用

- ・学校教育活動推進事業による地域とのつながりの強化
- ・地域素材の教材化

小中一貫教育の推進と幼保小の連携

- ・中学校区での取組の推進
- ・幼保小との計画的連携

関係機関との連携・協力

- ・子どもの特性に応じた関係機関との連携

保護者・地域と連携した諸活動

- ・日吉祭り等地域の伝統文化継承と親子で取り組む活動の充実
- ・さくらプロジェクトの企画、推進

読書習慣の形成

- ・朝読書の実施
- ・校内読書週間の充実
- ・家読(うちどく)の取組

メディアコントロール

- ・保護者とともに利用のきまり
- ・ネットトラブル防止に向けたモラル指導

早寝・早起き 朝ごはん

- ・家庭での規則正しい生活習慣の定着

連携を通じた教育活動

安全・安心な学校づくり

地域と学び、地域から学ぶ学校づくり 教科・領域、総合的な学習の時間、学校行事の充実

基盤となる家庭との連携

日吉小創立145周年 「150周年に向けて、誇りをもって進む日吉の子」